

Сценарий конспекта образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной к школе группе «Однажды в Лего – Сити»

Пояснительная записка

Цель занятия: воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе коллективной деятельности; воспитывать личности, способные самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы их решения.

Образовательные области:

познавательное, социально – коммуникативное развитие.

Задачи:

обучающие: содействовать совершенствованию умений в конструктивной деятельности; закреплять знания о строительных деталях; формировать правила безопасного поведения во время игр с мелкими деталями конструктора;

развивающие: развивать связную речь; развивать умение строить дома разного назначения; развивать творческие способности, воображение, умение ориентироваться на плоскости;

воспитательные: воспитывать коллективные взаимоотношения в процессе коллективной деятельности; воспитывать личности, способные самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их, находя оригинальные способы их решения.

При составлении конспекта занятия использовалась методический комплект к ОП ДО МБДОУ № 16, журналы периодической печати «Детский сад. Все для воспитателя» издательства «Основа».

Материал: конструкторы «Лего», крупный конструктор, контейнеры для конструктора, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, колонки, столы для работы, карта следования к городу Лего-сити, жилеты и банданы с надписью «Лего», наградная медаль для каждого ребенка и воспитателя с надписью «Лего - спасатель»

На начальном этапе занятия педагог ставил цели и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (привлечение внимания воспитанников к предстоящей деятельности, мотивация, утренний сбор)

В процессе занятия осуществляется индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).

В процессе образовательной деятельности педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

На занятии прослеживается реализация личностно-ориентированной модели.

Воспитатель проявляет умение признавать и принимать личность детей, учитывать их чувства, эмоции.

Во время образовательной деятельности дети отвечают на наводящие вопросы педагога, выполняют задания, самостоятельно находя пути решения.

Проводится рефлексия деятельности по итогам занятия.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

Методы и приемы:

- наглядно – практический метод;
- словесный метод;
- игровой прием (двигательные упражнения);
- прием эмоционального объединения детей в начале занятия (сюрпризный момент);
- рефлексия.

Ход образовательной деятельности:

1. Вступительная часть.

Педагог приветствует детей играющих на ковре.

Воспитатель. Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? Я очень рада вас видеть и хочу поприветствовать. Мы будем передавать по кругу кирпичик «Лего» и говорить друг другу пожелания. Начнем с меня. Я желаю вам здоровья.

Дети передают друг другу кирпичик «Лего» и говорят пожелания.

2. Основная часть.

-Ребята, а вы любите играть с конструктором? Я предлагаю поиграть с конструктором «Лего».

На интерактивной доске появляется экстренный выпуск новостей. Диктор сообщает, что пока жители Лего-сити были за городом на празднике, на город налетел сильный ураган и принес значительные разрушения. Всех, кто может оказать помощь в восстановлении города, жители просят откликнуться.

-Ребята, вы слышали, что случилось? Видимо, у нас не получится просто поиграть с конструктором. Надо помочь жителям Лего-сити.

Как вы думаете? *(дети соглашаются).*

Тогда надеваем специальную одежду и вперед! *(надевают жилеты и банданы)*

-Ребята, для того, чтобы мы с вами смогли добраться до города Лего, жители прислали нам карту.

На интерактивной доске появляется изображение карты.

- Давайте мы с вами ее рассмотрим.

Воспитатель предлагает детям построить маршрут.

Дети: Сначала нам предстоит переправиться через мост, пройти через дремучий темный лес, преодолеть высокие горы и переплыть через глубокое озеро.

Воспитатель: Куда мы отправимся сначала? (К мосту).

Но до моста очень далеко. Предлагайте на чем поедим?

Дети: на машинах

Дети берут машины и едут к мосту, видят, что он разрушен.

-Ребята, что же нам делать? Мост разрушен. Видимо, он тоже пострадал от урагана. Как же мы теперь переправимся через реку? (Ответы детей)

Дети строят мост из конструктора.

-Ну вот, ребята, первое препятствие на пути мы с вами преодолели. Смотрим на карту, куда же мы отправимся теперь? (В лес).

-Садимся в машины, поехали дальше!

-Вот мы добрались до леса. Ребята, жители Лего-сити сообщили, что все животные фермы испугались урагана и убежали в лес. Они просят нас спасти их и вернуть на ферму, а чтобы совсем их не испугать, давайте машины поставим в гараж и пойдем пешком. Вы согласны?

(Да)

Ребята, у каждой из наших машин свой гараж, а чтобы найти, в какой гараж поставить свою машину, нам нужно решить пример. Как только вы его решите, узнаете, в каком гараже будет стоять ваша машинка.

Дети по очереди решают пример, прикрепленный к машине, и ставят машины в гаражи, предварительно построенные из конструктора. Подходят к лесу.

-Ребята, чтобы спасти животных, нужно отгадать загадки.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

(Собака)

Есть рога, а не баран,

Хвост свечой, а не белка,

Не корова, а молоко дает.

(Коза)

Кто имеет пяточок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьет он из корытца.

(Поросенок)

Выгоняли рога

Погулять на луга.

И рога вечерком

Прибтели с молочком.

(Корова)

Подкованы ноги,

Бежит по дороге:

Грива дугою,

А хвост метлою.

(Лошадь)

Четыре копытца,

Пестры все бока,

Похож на корову,

Но нет молока!

(Бык)

- Мы с вами такие молодцы, уже преодолели два препятствия. Осталось совсем чуть-чуть. Куда же мы отправимся дальше? (В горы)

Дети идут дальше.

-Вот мы с вами и подошли к горам. Посмотрите на них, они одинаковые по высоте?

(Нет, есть повыше, есть пониже)

-Давайте попробуем расставить их по высоте от самой низкой, до самой высокой и, наоборот, от самой высокой до самой низкой и посмотрим, что у нас получится.

Дети выполняют задание.

-Что же у нас получилось? (Лестница)

-Сможем ли мы теперь преодолеть эти горы? (Да)

-У нас осталось одно препятствие на пути в Лего-сити, какое? (Озеро)

-Как вы думаете, что нам нужно сделать, чтобы преодолеть глубокое озеро? Нам нужно создать такое плавательное приспособление, постройка которого не займет много времени. Как вы думаете, что это за плавательное приспособление? (Плот)

Дети строят плот из конструктора и «переправляются» через озеро.

-Вот мы с вами и добрались до города Лего-сити. Посмотрите, как сильно пострадал город. Давайте поскорее приступим к его восстановлению. Для начала вспомним, из каких частей состоит здание или дом. (Фундамент, стены, крыша)

Дети приступают к работе.

На столах лежат детали конструктора для постройки, первый ребенок восстанавливает пожарную часть, второй-полицейский участок, третий и четвертый - домики для Лего - жителей, пятый школу и детский сад, шестой – ферму и т.д. Педагог помогает тем, кто затрудняется.

3. Итог.

-Ну вот, ребята, разрушенные здания восстановлены, и жители могут вернуться в город, а животные – к себе на ферму.

Вам понравилось помогать Лего – жителям? Что было самым интересным? Что вызвало трудности? (Ответы детей)

Дети расставляют жителей и спасенных животных.

На интерактивной доске появляются новости:

Здравствуйте, это снова новости из Лего – страны. Лего – сити восстановлен, жители наконец – то смогли вернуться в свои дома. Огромную помощь в восстановлении города оказали дети подготовительной группы детского сада №16. Жители Лего – сити передают слова благодарности своим спасителям и награждают их медалями «Лего – спасатель».

Литература:

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. –Всерос. уч. –метод. центр образоват. робототехники. –М. Изд.- полиграф. Центр «Маска», 2013г.
2. Комарова Л.Г. Строим из Лего (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Лего).- М. : «Линка - Пресс, 2001г. 88с.
3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий - М. ТЦ Сфера, 2005г.
4. Лусс. Т.С. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью «Лего»: пособие для педагогов дефектологов. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003г.
5. Научно-популярное издание для детей. Серия «Я открываю мир»/Л.Я. Гальперштейн. М. – ООО «Росмэн - Издат», 2001г.
6. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. – Изд. Сфера, 2011г.
7. Интернет – ресурсы.

РЕЦЕНЗИЯ

на конспект образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной к школе группы по познавательному развитию «Однажды в Лего – Сити»

Воспитатель: Харченко Оксана Александровна

Возраст детей: 6-7 лет.

Программное содержание соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и способствует закреплению имеющихся у детей знаний, навыков и умений, а также совершенствованию умений в конструктивной деятельности.

Поставленные перед воспитанниками цели способствовали формированию позитивной мотивации и росту познавательной активности. На начальном этапе занятия педагог ставил цели и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы (привлечение внимания воспитанников к предстоящей деятельности, мотивация)

Педагог давал возможность воспитанникам проявлять самостоятельность в выборе маршрута движения, выбора способа постройки, при необходимости оказывал дозированную помощь.

Педагог использовал на занятии информационно-коммуникативные технологии (видеообращение, новости, экстренный выпуск).

Представленные на занятии методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с которыми работал педагог.

Во время образовательной деятельности дети отвечали на наводящие вопросы педагога, выполняли задания, самостоятельно находя пути решения.

В процессе занятия осуществлялась индивидуализация образовательного процесса (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение).

В процессе образовательной деятельности педагог создавал условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.

На занятии прослеживалась реализация личностно-ориентированной модели.

Воспитатель проявлял умение признавать и принимать личность детей, учитывать их чувства, эмоции.

Педагог демонстрировал способность устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, умение вести с ними диалог.

Дети на занятии дисциплинированы, самостоятельны, сохраняли интерес в течение всего времени. Показали умение работать в соответствии с полученными инструкциями.

Содержание занятия было интересно детям.

Проводилась рефлексия деятельности по итогам занятия.

Все поставленные задачи в процессе занятия были решены, цель была достигнута.

Старший воспитатель МБДОУ № 16



Л. В. Свирепина