

2

**Аналитическая справка  
«Педагогическая продуктивность»**

В своей педагогической деятельности я, Шкаберина Юлия Валентиновна, использую программы, методические пособия и иные материалы, обеспечивающие единство развивающих целей и задач образовательного процесса, что способствует достижению планируемых образовательных результатов в воспитании детей в соответствии с ФГОС ДО.

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику и образовательных учреждений инновационной деятельности, направленной на проектирование стратегии обновления управления ДОУ, а так же организацию инновационной работы с педагогическими кадрами.

Я стараюсь работать в тесном сотрудничестве с педагогами своего детского сада и дошкольных учреждений района.

Разработала программы дополнительного образования «Очумелые ручки» и «Занимательная логика», успешно апробировала на базе детского сада и получила рецензию МБУ «ЦРО» Усть - Лабинского района, рецензию ГБПОУ КК УСПК.

Программы дополнительного образования составлены на основе примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом основных требований ФГОС ДО.

Программами предусмотрена совместная деятельность детей, как фактор, способствующий развитию общения, умение самостоятельно распределять между собой обязанности, планировать деятельность, обсуждать ее, проявлять взаимопомощь и работать в соответствии с общим замыслом.

Программы направлены на развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

Необходимость в создании данных Программ существует, так как они рассматриваются как многосторонний процесс, связанный с развитием у детей творческих способностей, фантазии, логического мышления и усидчивости. В процессе реализации Программ у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности, развивается память, дети учатся логически мыслить, планировать, додумывать.....

Программы используются при организации дополнительных кружков в ДОУ.

В рамках ДОУ разработала и внедрила в практику дидактическое пособие «Мир природы. Эколята – дошколята», для детей дошкольного возраста, которое направлено на развитие познавательной активности, формирование экологического сознания дошкольников, воспитание любви к природе. Данное пособие используется в дидактических играх, а также можно использовать в разных видах деятельности.

Юлия Валентиновна считает очень важным повышать свой профессиональный уровень, знакомясь с разработками коллег, а так же транслируя свой опыт профессиональной деятельности.

В 2020 году приняла участие в Международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», где выступила с докладом «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» (Сертификат НЧОУ ВО АЛСИ г. Армавир).

В феврале 2020 года вышел сборник материалов международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты», где была опубликована моя авторская статья «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи».

В апреле 2020 года приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна», где заняла призовое 1 место.

В октябре 2020 года Приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Кубани», где заняла призовое 2 место.

В апреле 2021 года приняла участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд «Эколята-Дошколята», заняла призовое 3 место.

В марте 2021 года участвовала в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший мастер-класс», заняла призовое 3 место.

Продолжаю учиться и повышать свою педагогическую компетентность:

- 01.03.2020 год - курсы повышения квалификации «Реализация образовательных областей в ДОУ», в рамках фонда президентских грантов «Воспитатели России» (Сертификат о прохождении курса вебинаров, 30 часов, Москва);
- 01.07.2021 год – курсы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» (удостоверение о повышении квалификации, 72 часа, г. Москва)

— 03.11.2021 год - курсы повышения квалификации «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования. Организация работы педагогов по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности» (удостоверение о повышении квалификации, 72 часа, г. Москва).

Являюсь победителем ежемесячных интернет - конкурсов, о чем свидетельствуют сертификаты и дипломы сетевых сообществ.

Вся моя деятельность дает мне возможность реализовать свой творческий потенциал, помогает мне развивать коммуникативные способности и повышать свое профессиональное мастерство.



Ю.В.Шкаберина

04.05.2022 год  
Заведующий МБДОУ № 16



И.Б.Барабанова

**Рецензия**  
на программу дополнительного образования  
художественно-эстетической направленности «Очумелые ручки»  
**Шкаберной Юлии Валентиновны**, воспитателя МБДОУ №16  
муниципального образования Усть-Лабинский район.

Программа дополнительного образования «Очумелые ручки» относится к художественно-эстетическому направлению, соответствует ФГОС ДО, не дублирует основную образовательную программу ДОУ.

Ведущая идея данной программы — создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

Для успешного освоения программы, занятия проводятся по подгруппам по 8-10 человек в группе. Занятия проводятся один раз в неделю с сентября по май включительно во второй половине дня. Продолжительность занятия до 20-25 минут.

В программе «Очумелые ручки» указано, что для творческого развития используются такие виды художественного труда, как аппликация из бумаги, крупы, макарон, фантиков, обрывная, объёмная, аппликация из ватных дисков; лепка из солёного теста; рисование солью, зубной щёткой.

В ходе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающей технологии: проводятся динамические и эмоциональные паузы, пальчиковый массаж, позволяющий ребёнку расслабиться, отдохнуть от умственной активности.

Объём материала в программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления воспитанников.

Основной формой работы является игровая деятельность. Все развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

К программе прилагается перспективное планирование специально организованной деятельности детей с учетом возраста и диагностический инструментарий.

Ценным является то, что практический материал, предложенный в программе, является личными разработками автора и содержит творческий компонент.

Программа окажет действенную помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в организации работы по художественно-эстетической направленности у дошкольников на основе ознакомления с народным творчеством.

17.08.2021г.

Методист МБУ «ЦРО»

Директор МБУ «ЦРО»



С.Л.Ефремова

Ю. В. Езубова

**Рецензия**  
**на авторскую программу дополнительного образования**  
**детей старшего дошкольного возраста «Занимательная логика»**  
**Шкаберинной Юлии Валентиновны, воспитателя МБДОУ №16**  
**муниципального образования Усть-Лабинский район**

Цель авторской программы «Занимательная логика» - развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, соответствует ФГОС ДО, а также методико-дидактическим принципам организации разработок данного типа.

Мотивирующий потенциал программы не вызывает сомнения. Она содержит знания, вызывающие познавательный интерес воспитанников старших групп и представляющие ценность для их дальнейшего образования и саморазвития. В этом ключе значимы и высокие ценностные ориентиры разработки.

Развивающий потенциал программы заключается в том, что ее содержание способствует как формированию теоретического, эмпирического мышления воспитанников, абстрактного их мышления, так и творческому и эмоциональному развитию воспитанников.

Прогрессивность, научность содержания программы выражаются в том моменте, что разработка позволяет более полно сформировать представления о единой предметно-научной картине мира.

В языковом и стилистическом плане разработка носит четкий, ясный характер, выдерживается научно-методический стиль на протяжении всей рецензируемой работы.

С позиции здоровьесберегающих характеристик, программа не создает учебных перегрузок обучающимся.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Занимательная логика» реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей ДОУ, временных затрат.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

30.08.2021 г.

Методист ГБПОУ КК УСПК

*М.А. Тарасенко*  
М.А. Тарасенко

Подпись М.А. Тарасенко, удостоверяю:

*М.А. Тарасенко*  
*по подг.*



*М.А. Тарасенко*



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;  
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru  
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

7 февраля 2020 г. № 01-04/ 1276

### СПРАВКА

Настоящая справка выдана Шкабериной Юлии Валентиновне, воспитателю, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16, МО Усть-Лабинский район, в том, что она выступила и опубликовала статью на тему: «Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи» в рамках международной научно-практической конференции «Современная психология и педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты» 07 февраля 2020 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.



А.В. Федотов



Негосударственное частное образовательное  
учреждение высшего образования

**«АРМАВИРСКИЙ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ  
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

№ 0002

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Шкаберина Юлия  
Валентиновна**

воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного  
вида №16 МО Усть-Лабинский район

выступила с докладом:

***«Семейное чтение как источник формирования  
интереса к книге и духовного обогащения семьи»***

на международной научно-практической конференции  
***«Современная психология и педагогика в теории и  
на практике: актуальные вопросы и современные  
аспекты»***

Ректор  
НЧОУ ВО АЛСИ



 А. В. Федотов

АРМАВИР  
7 ФЕВРАЛЯ 2020 г.

---

**МАТЕРИАЛЫ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

---

**СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА  
В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

7 февраля 2020



<b>Шилова П. Н.; Руководитель: Кураева С. В.</b> Самостоянье человека, залог величия его. Проблема интервенции англицизмов в русском языке и их последствия	273
<b>Шкаберина Ю. В.</b> Семейное чтение как источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи	279
<b>Шляхтов Д. А.; Научный руководитель: Иноземцева И. Е.</b> Деятельность вокальных студий в современных социокультурных условиях (на примере студии «Серебряная трель»)	283

## СЕКЦИЯ 2 ■

### Педагогическая психология

<b>Абаренкова А. М.</b> Деловое общение как коммуникативная деятельность	288
<b>Александрова Е. Н.</b> Стимулирование речевой активности детей приемами терапевтической направленности	296
<b>Баженова А. А.</b> Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии	302
<b>Бережная Т. А.</b> Влияние семьи на становление личности	308
<b>Гайдар Е. Н.</b> Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	311
<b>Генераленко Л. А.; Потапова И. А.</b> Использование дидактических игр и упражнений в развитии памяти у детей среднего дошкольного возраста	315
<b>Елисеева М. П.</b> Эмоциональное выгорание воспитателей детского сада	320

<b>Жукова Т. В.</b> Нетрадиционный подход к организации коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ	323
<b>Комарова Т. И.; Бондаренко Г. Н.</b> Взаимодействие с семьями воспитанников по успешному формированию психофизиологической готовности дошкольников к обучению в школе	330
<b>Комарова Ю. А.</b> Понимание - начало согласия	332
<b>Медведев А. Н.</b> Педагогико-психологические аспекты работы с детьми в футболе. Принципы воспитательной работы с молодыми игроками	336
<b>Панферова Г. А.</b> Пальчиковые игры как средство активизации речи детей младшего дошкольного возраста	347
<b>Плюхина М. В.</b> Пальчиковые игры как основа речевого развития в психолого-педагогическом развитии дошкольников	352
<b>Удовыченко Н. В.</b> Ментальные карты как эффективное средство развития речевых и познавательных способностей дошкольников	358

## СЕКЦИЯ 3 ■

### Развитие психолого-педагогического воплощения в современном образовании

<b>Александрова Е. Н.</b> Использование учебно-игровых пособий в логопедической практике	367
<b>Иванова М. В.</b> Центры психологической разгрузки в группах детского сада	371

вечное Благовестие – Евангелие, читайте Державина, Пушкина, Гоголя, Лескова, Достоевского, чтобы истребить раболепство перед «европейским», которое как раковая злоза живёт в сознании русской интеллигенции уже почти три столетия» [8]. Конечно, ни ученые-лингвисты, ни журналисты и писатели не должны сидеть сложа руки, наблюдая, как засоряется иноязычием русская речь. Но запретами здесь ничего сделать нельзя. Необходима научно-просветительная работа, цель которой – воспитание хорошего языкового вкуса. А хороший вкус – главное условие правильного и уместного использования языковых средств, как чужих, заимствованных, так и своих, исконных.

*Русский язык, как латынь, постепенно сойдёт на нет.  
Те, кто писал на нём, промахнулись с заветной лирой...  
Горе нам, бедным, теряющим речь, увя;  
Скоро мы на верлибр перейдем и забудем рифму:  
Учатся сторожевые рычать по-английски львы;  
Битва при Гастингсе в школе Полтавскую сменит битву.*

Известный писатель, Чингиз Айтматов говорил: «Бессмертие народа в его языке» [9]. Не менее известно высказывание «Сколько языков ты знаешь, столько раз ты – человек». На мой взгляд, это значит – познавая мир через другую культуру, какой бы привлекательной она тебе не казалась, отнесись трепетно к своему родному языку, сохрани его самобытность и своеобразие, неповторимость и уникальность.

**Для этого я предлагаю ряд мер:**

- Активизировать сильнейший закон – общественное мнение в защиту русского языка;
- Способствовать созданию словарей рекламной терминологии;
- Установить контроль над СМИ (включая "Дом-2", "COOL", "YES" и другие – даже здесь все иностранное);
- Придумать нормальную альтернативную замену иностранным заимствованиям, т.е. адекватные русские термины или сокращения. (к примеру, термин «кейс» можно заменить короткой аббревиатурой «ОК – образец компании») и установить повсеместное употребление этого термина каким-либо стандартом.
- Возродить любовно-бережное отношение к русскому языку и литературе.

Если изменить слово – может измениться чья-то судьба. Если изменить язык – изменится судьба целого народа... Но что будет с

людьми, если их язык уничтожить, забыть, вычеркнуть из истории, стереть с лица земли? Надеюсь, что в дальнейшем англицизмы в русском языке будут употребляться не как дань моде, а по мере необходимости.

**Библиографический список:**

1. Чуковский К.И. Живой как жизнь. М.: Молодая гвардия, 1982. 147 с.
2. Будник Е.А. Заимствования из английского языка в русском молодёжном сленге. [Электронный ресурс]: VI Студенческая международная заочная научно-практическая конференция «Молодёжный научный форум: гуманитарные науки». Режим доступа: <https://nauchforum.ru/studconf/gum/vi/1569/> (дата обращения: 27.04.2018).
3. Хагуров Т.А., Остапенко А.А. От кризиса языка к хаосу в головах. Покров, 2017. № 1. С. 76-78.

**Интернет – источники.**

1. <https://pravoslavie.ru/93950.html>
2. <https://www.1tv.ru/news/2016-05-26/302921-russkiy-yazyk-dlya-splocheniya-natsii-egde-po-russkomu-i-literature-mogut-uslozhnit-cherez-god>
3. <https://www.proza.ru/2013/08/28/1179>
4. <http://dspace.onu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/12256/1/94-98.pdf>
5. ЛитМир - Электронная Библиотека > Павлов Олег Олегович > Метафизика русской прозы > Стр.9
6. <https://mybiblioteka.su/2-69893.html>
7. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23067557>
8. <https://religion.wikireading.ru/118590>
9. <https://www.liveinternet.ru/users/lilya76/post182504336>

**Шкаберина Ю. В.**

*Воспитатель,  
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 16,  
МО Усть-Лабинский район*

## СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ИСТОЧНИК ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К КНИГЕ И ДУХОВНОГО ОБОГАЩЕНИЯ СЕМЬИ

Сегодня, в мир современных технологий, чтение книг среди подрастающего поколения стало «не модно». Сейчас мы видим наших детей отдающее всё свободное время «чудесам техники» мы задаём себе вопрос: «Что делать? Как побудить читать подростков?» Но чтобы побудить ребёнка к чтению, прежде всего ему необходимо с раннего детства привить любовь к книге. Как это сделать?

Ведь это ценное качество – любовь к книге – начинает закладываться в душу ребенка с раннего детства, с его семьи. Если родителям удалось сделать это, значит, они одарили свое дитя самым дорогим, самым драгоценным в его жизни подарком, способным сделать его очень богатым. Но как быть тем, кому не удалось этого добиться? Как привить своему чаду любовь к книге, когда вокруг масса интересного, когда мультики, фильмы, всевозможные развлечения, игры - в том числе и компьютерные – порой, затмевают куда более важные духовно-нравственные, культурные ценности, не оставляя времени ценным и полезным вещам?

Если в раннем детстве малышам не столько читают, сколько рассказывают наизусть, то примерно с 3-4 лет начинается такое чтение, к которому все привыкли. В XIX - начале XX века в интеллигентных семьях была замечательная традиция семейного чтения, когда дети слушали взрослые произведения в чтении старших. Еще А. С. Пушкин вспоминал свою няню – Арину Родионовну, завораживающее впечатление свое от чтения, хотя и было не все понятно, но воздействие было очень сильным и незабываемым.

Традиция семейного чтения просто необходима в нашем современном обществе. Это то, от чего мы ушли; это то, к чему просто необходимо вернуться 1.

Домашнее чтение (семейное чтение) - источник формирования интереса к книге, одно из средств духовного обогащения семьи.

Для того, чтобы получить представление об организации чтения ребенка в семье, об отношении к чтению родителей, об участии родителей в этом увлекательном и сложном процессе нами был проведен конкурс, под названием «Читающая семья».

Сделав определённые выводы после конкурса, мы решили возродить утерянные в последние десятилетия традиции семейного чтения.

Ведь семейное чтение - это не просто самый доступный и короткий

путь приобщения детей к книге. Это средство обогащения и детей, и их родителей знаниями о семье, чистоте отношений, послушании, совести, добре и зле. Одним словом - это средство духовного обогащения семьи. Домашнее чтение кроме того сближает всех членов семьи, кровных родных, близких людей разного жизненного опыта.

Семейное чтение способствует установлению более близких внутрисемейных контактов, в частности чтение сказок является средством внутрисемейного общения между людьми разных поколений. Это раскрывается в следующем:

- Совместное времяпровождение за чтением поучительных или волшебных сказок способствует не только пополнению «жизненной копилки» знаний и впечатлений человека, но и затрагивает подсознание, а значит, оживляет родовую, генетическую память кровных родственников;
- Совместное чтение побуждает ребёнка задавать вопросы, искать пояснения непонятных слов и выражений, а значит, вступать в диалог со взрослым, формулировать вопрос, стараться вникнуть в смысл ответа, что почти всегда способствует знакомству ребёнка с народными обычаями, традициями, семейными историями;
- После чтения предлагаемых рассказов и сказок слушатели втягиваются в разговор о похожих событиях и ситуациях в их собственной жизни, что позволяет вскрыть тесные родовые связи и на этой основе заинтересоваться собственным семейным деревом;
- Чтение сказок, включая сказки на духовно-нравственную тематику, позволяет детям уяснить значение понятий, о которых, как правило, они не слышат ни в детском саду, ни во дворе, ни даже в обыденном семейном общении; это, например, такие понятия, как целомудрие, добродетель, благочестие, бескорыстная любовь.

Вот несколько рекомендаций, которые помогут сделать процесс семейного чтения интересным и полезным:

- 1) При выборе взрослыми сказки для семейного чтения следует ориентироваться и на собственный интерес, и на проблему семьи и своего ребёнка (например, болезнь члена семьи, появление второго ребёнка, семейный разлад и т. д.);
- 2) Сказку следует читать не в паузах между занятиями, не мимоходом, а в специально отведённое для этого время; читайте регулярно, и тогда ребёнок получит заряд внимания, доброты и родительской любви, который будет согревать его всю последующую жизнь;
- 3) Если у ребёнка появились вопросы, не спешите сразу на них отвечать, нужно спросить, как он сам понимает слово или ситуацию; возможно, вы услышите рассуждения ребёнка, важные для понимания

многого в его поведении и эмоциональном состоянии;

4) Порой в вопросах ребёнка кроется проблема, поэтому не нужно спешить читать дальше или «сворачивать» разговор; если ребёнок «застрял» на чём-то - это для него очень важно, поэтому его необходимо выслушать и понять;

5) Если ребёнок попросил и на завтра ту же сказку или главу из книги - это не случайно; необходимо выполнить его просьбу и постараться понять, что именно заставляет ребёнка ещё и ещё раз переживать события из сказки, что его так глубоко затронуло 2.

Чтение сказки может произвести на ребёнка большое впечатление, и в этом случае можно использовать игру-драматизацию. Игра-драматизация по сюжету любимой сказки позволит ребёнку «примерить на себя» образ персонажа, испытать чувства радости, потери, огорчения, удовлетворения от взаимопомощи. Это раздвигает границы жизненного опыта, упражняет в проявлении чувств, учит добру и справедливости.

Чтобы процесс семейного чтения стал для ребёнка желанным и полезным можно разнообразить приемы работы со сказкой:

- Обсуждение поступков героев, построенное на свободных ассоциациях, которые вызваны текстом и образами сказки;
- Создание рисунков по мотивам сказки или поделок, в которых могут быть проявлены свободные ассоциации;
- Активная работа с текстом по выявлению причинно-следственных связей в сказке;
- Проигрывание эпизодов сказки, что поможет сыграть эмоции персонажей и понять их;
- Проигрывание вариантов решения ситуаций, т. е. использование сказки как притчи, нравоучения и т. д. 4.

Время, отданное ритуалу семейного чтения, сблизит родителей и детей, разбудит желание наблюдать, размышлять, чувствовать и сопереживать. И тогда ребёнок получит заряд внимания, доброты и родительской любви, который будет согревать его всю последующую жизнь, и можно быть уверенным, что ритуал семейного чтения перейдет из семьи в семью уже повзрослевших детей.

В. А. Сухомлинский сказал: - «Чтение – это окошко, через которое дети видят мир и познают себя». Какое окошко будет у наших детей, зависит от каждого родителя, так как воспитание начинается в семье.

#### Библиографический список:

1. Голубева Е.И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов. // Недетские проблемы детского чтения. – М.: Российская государственная детская библиотека, 2012

2. Дети и книга: простые приемы привлечения к чтению. – М.: Чистые пруды, 2007

3. Джимаитис И.Н. Где она, «золотая полка»? проблемы детского чтения. Результаты исследования // Библиотека. – 2014

4. Кабачек О.Л. Об одной из современных технологий приобщения детей к чтению // Вестник БАЕ. – 2003

5. Россинская С.В. Подружить ребенка с книгой: к вопросу о снижении интереса к чтению, о семейном чтении и роли библиотек в воспитании личности // Библиотечн. Дело. – 2007. - № 15

6. Скуридина Ю. Если не рассказывать сказки...: семейное чтение как духовное развитие ребенка. // Библиополе. – 2007. - № 11

7. <https://infourok.ru/>

8. <https://nsportal.ru/>

9. <https://www.maam.ru/>

#### Шляхтов Д. А.

Студент, 4 курс Гуманитарного факультета,  
Институт современных знаний имени А. М. Широкова,  
г. Минск;

Научный руководитель: **Иноземцева И. Е.**

Старший научный сотрудник,  
Доцент кафедры культурологии,  
Институт современных знаний имени А.М. Широкова,  
Кандидат культурологии,  
г. Минск

#### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОКАЛЬНЫХ СТУДИЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ (НА ПРИМЕРЕ СТУДИИ «СЕРЕБРЯНАЯ ТРЕЛЬ»)

Актуальность исследования темы определяется необходимостью поиска новых подходов к пониманию и развитию самостоятельного художественного творчества на современном этапе, как в теоретическом, так и в практическом смысле. Вопросы теории любительского творчества, его развития и функционирования в культуре рассматри-

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

от 21.04.2020г.

ПРИКАЗ

№ 79-П

город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого конкурса  
«Читающая мама - читающая страна»

В соответствии с приказом МОН и МП КК от 27.02.2020г. №725 «О краевом конкурсе среди образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения – восприятия детской литературы «Читающая мама - читающая страна, 2020», приказом МБУ «ЦРО» от 11.03.2020г. № 57-П «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Читающая мама- читающая страна» в период с 12 марта по 20 апреля 2020года проведён муниципальный этап краевого конкурса «Читающая мама - читающая страна,» 2020», в котором приняли участие педагоги ДОУ: №,2,5,7,15,16,26,27,29,30,35,39,41,50,МБОУ НОШ «Детство без границ» в номинациях: «Увлекательное чтение дома», «Моя Родина-Россия», «Сказки народов мира», «Библиотеки для детей и родителей»

Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить результаты муниципального этапа конкурса «Читающая мама - читающая страна» (приложение №1)
2. Организовать участие победителей в региональном этапе конкурса «Читающая мама - читающая страна» (до 22.04.2020г. зарегистрироваться на сайте Координатора (МелияВики <http://wiki.iro23.info/> в разделе «Конкурсы» в подразделе «Краевой конкурс «читающая мама-читающая страна» в 2020 году» и разместить ссылки на необходимые документы.)
3. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОО в муниципальном этапе конкурса «Читающая мама - читающая страна».
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»

Ю.В. Езубова

Ефремова С.Л.  
4-19-52



Приложение №1  
к приказу МБУ «ЦРО»  
от 21.04.2020г №79-П

Итоги муниципального этапа конкурса  
«Читающая мама - читающая страна»

№ п/п	Ф.И.О. педагога	№ ДОУ, номинация	Статус
<b>Номинация «Увлекательное чтение дома»</b>			
1.	Дубова Е.Б.	2	победитель
2.	Жидовинова О.В.	50	победитель
3.	Шкаберина Ю.В.	16	победитель
4.	Надденная О. Н.	5	призёр
5.	Смычкова И.А.	27	призёр
6.	Нечасва В.Б. Шеховцова Л.А.	35	призёр
7.	Манько А. Г.	39	призёр
8.	Панкова О. В.	7	лауреат
9.	Шулакова Е.С.	МБОУ НОШ «Детство без границ»	лауреат
10.	Потапова И.А.	26	участник
11.	Свитина О.П.	29	участник
<b>Номинация «Моя Родина-Россия»</b>			
1.	Суетова С.В.	50	победитель
2.	Воронина О. В.	5	лауреат
3.	Петрова О. В.	30	участник
<b>Номинация «Сказки народов мира»</b>			
1.	Андреева М.Н. Мельникова Ю.С.	50	победитель
2.	Насильнова Е.В.	41	победитель
3.	Ким Ж.И.	15	участник
<b>Номинация «Библиотеки для детей и родителей»</b>			
1.	Вьюркова Е.С. Наумова Ю.А. Андреева И. Г.	5	победитель
2.	Хизуненко К.О. Броян С.Н.	41	лауреат

Директор МБУ «ЦРО»



Езубова Ю.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

от 07.10.2020г. ПРИКАЗ № 127 - П  
город Усть-Лабинск

О результатах муниципального этапа краевого конкурса  
«Воспитатель года Кубани»

В соответствии с приказом МБУ «Центр развития образования» от 19.08.2020г. № 98-П в период с 22 по 28 сентября 2020 года в дистанционном режиме проведён муниципальный этап краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани» (далее – Конкурс).

В испытаниях муниципального этапа конкурса приняли участие 16 педагогов дошкольных образовательных учреждений: №3,4,5,6,7,8,10,16,22,23,27,28,29,30,35,39. Участники в дистанционном режиме представили конкурсный материал четырёх заданий.

Члены жюри на основе критериев провели оценку представленных на конкурс материалов и подвели итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Методисту МБУ «ЦРО» С.Л. Ефремовой довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном этапе краевого конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. директора МБУ «ЦРО»

Исп. С.Л.Ефремова  
4-19-52



С.В. Севастьянова

«У...»  
И.о. директора МБУ «ЦРО» В. С. Сиваева  
приложение №127-П



Список  
педагогов ДОУ, участников муниципального этапа краевого конкурса  
профессионального мастерства «Воспитатель года Кубани»

№ П/П	Фамилия, имя, отчество	№ДОУ, должность	Результат
1.	Литвиненко Елена Вячеславовна	№3, воспитатель	участник
2.	Наймушина Инна Петровна	№4, воспитатель	призёр
3.	Заседко Екатерина Сергеевна	№5, воспитатель	призёр
4.	Горборукова Юлия Геннадьевна	№6, воспитатель	призёр
5.	Чернова Мария Юрьевна	№7, воспитатель	призёр
6.	Гносвая Ольга Николаевна	№8, воспитатель	призёр
7.	Тертышная Татьяна Викторовна	№10, воспитатель	лауреат
8.	Шкаберина Юлия Валентиновна	№16, воспитатель	призёр
9.	Фомичева Евгения Викторовна	№22, воспитатель	лауреат
10.	Москаленко Кристина Гагиковна	№23, воспитатель	призёр
11.	Ильина Алёна Геннадьевна	№27, воспитатель	призёр
12.	Диденко Светлана Владимировна	№28, воспитатель	лауреат
13.	Кудря Наталья Ивановна	№29, воспитатель	участник
14.	Петрова Оксана Владимировна	№30, воспитатель	призёр
15.	Пливанюк Наталья Михайловна	№35, воспитатель	лауреат
16.	Смолеева Татьяна Васильевна	№39, музыкальный руководитель	победитель



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

От 19.04.2021 г.

№ 105-П

город Усть-Лабинск

Об итогах проведения муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята»

На основании приказа МБУ «ЦРО» от 03.03.2021 г. № 75-П «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята – Дошколята», в период с 03.03.2021 года по 16.04.2021 года проведен муниципальный этап Всероссийского конкурса «Эколята – Дошколята».

Конкурсный материал представили 27 дошкольных учреждений города и района, а именно: ДОО №№ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 39, 41, 50. Жюри Конкурса на основе критериев провело оценку представленных на конкурс материалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного, приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (Приложение №1).
2. Довести до руководителей ДОО результаты участия в муниципальном этапе конкурса «Эколята – Дошколята».
3. Объявить благодарность руководителям ДОО и педагогам, ставшим победителями и призерами Конкурса.
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

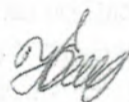
Приложение  
к приказу МБУ «ЦРО» от 19.04.2021г. № 105-П

Список участников муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучший  
стенд (уголок) «Эколята – Дошколята»

№ п	ДОУ	ФИО участника	Результат
1	МАДОУ ЦРР ДС № 2	Калдузова Галина Вячеславовна, Котлярова Валентина Викторовна	Призер
2	МАДОУ ЦРР ДС № 2	Долгова Яна Сергеевна	Призер
3	МБДОУ ДС № 3	Масюк Оксана Александровна	Лауреат
4	МБДОУ ДС № 4	Беликова Г.Ф., Диденко В.В., Датхужева В.А.	Призер
5	МБДОУ ЦРР ДС № 5	Наумова Юлия Алексеевна, Вьюркова Екатерина Сергеевна, Андреева Ирина Георгиевна	Лауреат
6	МБДОУ ЦРР ДС № 5	Жабина Надежда Павловна, Палий Анна Ивановна, Сомер Елизавета Андреевна	Лауреат
7	МБДОУ ЦРР ДС № 5	Грачева Юлия Вениаминовна, Зайцева Надежда Викторовна	Призер
8	МБДОУ ДС № 6	Горборукова Юлия Геннадьевна, Беловодская Ирина Игоревна, Курмилова Любовь Николаевна.	Лауреат
9	МБДОУ ДС № 7	Даниелян Анаит Вачагановна, Кононова Светлана Анатольевна	Участник
10	МБДОУ ДС № 8	Блащинская Ольга Николаевна, Петрова Елена Владимировна, Рысьева Светлана Евгеньевна	Призер
11	МБДОУ ДС № 11	Герасименко Светлана Михайловна, Касатова Анастасия Александровна	Участник
12	МБДОУ ДС № 12	Благодарова Виктория Владимировна, Просветова Светлана Александровна, Хищенко Людмила Ивановна	Лауреат
13	МКДОУ ДС № 15	Тетеря Мария Викторовна, Трушкина Марина Александровна, Походнякова Юлия Васильевна, Бессонова Елена Михайловна	Призер
14	МБДОУ ДС № 16	Шкаберина Юлия Валентиновна	Лауреат
15	МБДОУ ДС № 18	Титушина Нина Михайловна, Зуева Екатерина Сергеевна	Лауреат
16	МБДОУ ДС № 19	Сидорова Алёна Викторовна	Участник
17	МБДОУ ДС № 22	Баринова Ольга Владимировна	Лауреат
18	МБДОУ ДС № 23	Трусова Дарья Константиновна, Долгер Татьяна Валерьевна	Участник
19	МБДОУ ДС № 24	Елисеева Наталья Владимировна, Романова Ирина Геннадьевна	Лауреат
20	МБДОУ ДС № 25	Насекина Юлия Валерьевна, Пегренко Виктория Викторовна	Лауреат
21	МБДОУ ДС № 26	Бороденко Наталья Георгиевна, Сапелкина Надежда Ивановна	Лауреат
22	МБДОУ ДС № 27	Шевченко Людмила Викторовна, Мацалова Наталья Анатольевна, Першина Инна Вячеславовна	Лауреат

23	МБДОУ ДС № 28	Лобанова Ольга Васильевна, Коновалова Ирина Сергеевна, Попович Надежда Николаевна, Ковалева Наталья Геннадьевна	<b>Победитель</b>
24	МКДОУ ДС № 29	Одинцова Марина Валентиновна	Лауреат
25	МБДОУ ДС № 30	Петрова Оксана Владимировна	Лауреат
26	МБДОУ ДС № 31	Запорожская Любовь Владимировна, Тарсенко Екатерина Викторовна	Лауреат
27	МБДОУ ДС № 35	Понаморева Любовь Александровна, Бахтоярова Людмила Павловна, Секмар Светлана Александровна, Щеглова Людмила Николаевна	Призер
28	МБДОУ ДС № 39	Белозерова Светлана Николаевна, Дурманова Оксана Геннадиевна	Лауреат
29	МБДОУ ДС № 41	Назарова Ирина Ивановна, Мысак Ирина Анатольевна, Кузьмина Татьяна Владимировна, Пилипенко Марина Владимировна, Тюнина Анна Александровна	Лауреат
30	МБДОУ ДС № 50	Дениченко Юлия Владимировна, Тарасенко Татьяна Андреевна	Призер

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.03.2021г.

№ 86-П

город Усть-Лабинск

Об итогах муниципального конкурса профессионального мастерства  
«Мой лучший мастер-класс»

В соответствии с приказом МБУ «ЦРО» от 10.02.2021г. №53 -П «О проведении муниципального конкурса профессионального мастерства «Мой лучший мастер-класс» в период с 10.02.-15.03 2021г. проведен муниципальный конкурс «Мой лучший мастер-класс».

Конкурсный материал представили 28 дошкольных учреждений города и района: ДОУ №2,3,4,5,6,7,8,10,11,12,15,16,18,19,22,23,24,25,26,27,28,29,31,35, 39,41,50, МБОУ НОШ «Детство без границ» Жюри конкурса на основе критериев провело оценку представленных на конкурс видеоматериалов и подвело итоги.

На основании выше изложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри конкурса (приложение №1)
2. Довести до сведения руководителей результаты участия педагогов ДОУ в муниципальном конкурсе «Мой лучший мастер-класс»
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Исп. С.Л. Ефремова

Итоговый список  
участников муниципального конкурса профессионального мастерства  
«Мой лучший мастер-класс»

№ П/П	Название проекта	№ ДОО	Автор	Должность	Статус
1	«Технология «Подаренного слова»	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Акользина М.В.	воспитатель	победитель
2	«Профилактика плоскостопия у дошкольников»	МБОУ НОШ «Детство без границ»	Короткова А.Г.	инструктор по физической культуре	призёр
3	«Тренинг детско-родительских отношений - ко-структивная форма взаимодействия с родителями»	2	Артемьева Н.Н.	педагог-психолог	лауреат
4	«Дидактическая система Ф.Фребеля в образовательном процессе детского сада»	2	Солнцева А.А.	педагог-психолог	лауреат
5	«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста с помощью камешков Марблс»	3	Колено Е.Г.	воспитатель	призёр
6	«Игровые моменты в мире математики»	4	Дьяченко Н.Н.	воспитатель	призёр
7	«Проблемные ситуации в образовательной деятельности дошкольников!»	5	Грачёва Ю.В.	воспитатель	победитель
8	«Элементы арт-терапии в работе с детьми» «Путевичные истории»	5	Елкина О.А.	педагог-психолог	призёр
9	«Использование мнемотехники для формирования и активизации связной речи дошкольников»	5	Сухорукова М.В.	воспитатель	лауреат

10	«Изготовление куклы-прятки»	6	Фирсова А.И.	музыкальный руководитель	лауреат
11	«Дыхательный тренажер своими руками»	7	Никитенко А.И.	учитель-логопед	лауреат
12	«Нетрадиционная техника рисования Эбру»	8	Терницкая А.В.	педагог-психолог	призёр
13	«Подарок маме в технике нетрадиционного рисования»	10	Петрова А.Э.	воспитатель	лауреат
14	«Дидактическая система Ф.Фрёбеля как первая ступень реализации STEM-технологии»	11	Макарова Е.П.	педагог-психолог	победитель
15	«Хор рук (по технологии Т.А. Боровик)»	12	Никогосян О.Н.	музыкальный руководитель	призёр
16	«Развитие музыкально-ритмических навыков и умений дошкольников в игровой форме»	15	Кох Л.Н.	музыкальный руководитель	призёр
17	«Кукла - Подорожница – надежный оберег для путешественников»	16	Шкаберина Ю.В.	воспитатель	лауреат
18	«Изготовление Ордена Красной звезды ко Дню Великой Победы»	18	Тимофеева И.С.	воспитатель	участник
19	«Мажор и Минор в музыке»	19	Гузик О. Н.	музыкальный руководитель	участник
20	«Преображение камешка»	22	Барина О.В.	воспитатель	призёр
21	«Весёлые кляксы»	22	Овчаренко О.С.	воспитатель	лауреат
22	«Использование нейроритмики с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОИП) 5-6 лет»	23	Москаленко К.Г. Воротникова Н.А.	учитель – логопед музыкальный руководитель	призёр

23	« Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений»	24	Воробьева В.А.	воспитатель	лауреат
24	«Изготовление фруктов из фоамирана для сюжетно-ролевых игр»	25	Парафиенко В.В.	воспитатель	участник
25	«Лосяш из пластилина»	26	Панферова Г.А.	воспитатель	участник
26	«Познаём себя»	27	Коногорова Г.М.	педагог-психолог	призёр
27	«Вода как растворитель»	28	Воронина Е.Н.	воспитатель	призёр
28	«Цветик-семицветик для мамы»	29	Свитина О.П.	воспитатель	лауреат
29	«Создание видеоролика с помощью телефона»	31	Пономарева Н.Н.	воспитатель	лауреат
30	«Народная тряпичная кукла - Пеленашка»	35	Пономарева Л.А.	воспитатель	призёр
31	«Чудесный мир Лего»	39	Жерновая С.А.	воспитатель	лауреат
32	«Синквейн как средство активизации работы по развитию речи детей дошкольного возраста»	41	Суюкова Ю.А.	воспитатель	победитель
33	«Арт- терапия как средство сохранения и укрепления психологического здоровья»	50	Мельникова Ю.С.	воспитатель	призёр
34	«Нироскалка развивающий тренажёр для детей и взрослых»	50	Данькина О.А.	инструктор по физической культуре	победитель

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова



# Сертификат о прохождении курса вебинаров

настоящим свидетельствует о том, что

**Юлия Шкаберина**

прошёл(ла) повышение квалификации,  
прослушав следующий курс вебинаров:

- «Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» — 3 уч. часа.
  - «Реализация образовательной области «Познавательное развитие» — 3 уч. часа.
  - «Реализация образовательной области «Речевое развитие» — 3 уч. часа.
  - «Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» — 3 уч. часа.
  - «Реализация образовательной области «Физическое развитие» — 3 уч. часа.
  - «Реализация программ инклюзивного образования» — 3 уч. часа.
  - «Реализация программ для детей раннего возраста» — 3 уч. часа.
  - «Компетентное родительство» — 3 уч. часа.
  - «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста» — 3 уч. часа.
  - «Управление ДОО: современные требования» — 3 уч. часа.
- Общим объёмом 30 учебных часов.

Директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания  
Российской академии образования», к.п.н, профессор  
**Т.В. Волосовец**

Заместитель Председателя Комитета Государственной Думы  
Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке,  
Руководитель ВОО «Воспитатели России»  
**Л.Н. Тутова**



Москва  
01.03.2020

№148434



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

862414985649

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
ПК-ПГ-09-22/21

Город  
Москва

Дата выдачи  
01 июля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шкаберина  
Юлия Валентиновна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Филиале частного образовательного учреждения  
дополнительного профессионального образования «ФРАКТАЛ»  
в г. Москва

с 21 июня 2021 г. по 01 июля 2021 г.

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации:

**«Правила гигиены. Особенности работы  
образовательной организации в условиях сложной  
санитарно-эпидемиологической обстановки.  
Использование новейших технологии в организации  
образовательного процесса»**

в объёме  
72 академических часов



Водитель

Секретарь

С.П. Белоусов

Н.А. Белеволеник

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шкаберина  
Юлия Валентиновна**

прошел (а) повышение квалификации в  
**АО «КОНЦЕРН «СОЗВЕЗДИЕ»  
АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ СИСТЕМ  
СВЯЗИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

с 22 октября 2021 г. по 03 ноября 2021 г.

по программе повышения квалификации:  
**«Планирование и реализация мер по усилению  
безопасности в организациях дошкольного образования.  
Организация работы педагогов по формированию у  
воспитанников основ безопасности жизнедеятельности»**

в объеме  
**72 академических часов**

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772415067933**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

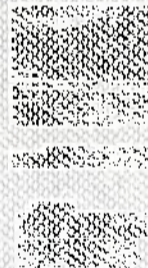
**№ ПК-ПМБО-03-10/21**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**03 ноября 2021 года**



*Руководитель  
Секретарь*

*С.В. Ионов  
Т.Е. Тсида*