

**Аналитический отчет**  
**учителя-логопеда МБДОУ №16 г.Усть-Лабинска Жуковой Т.В.**  
**о коррекционной работе за 2021-2022 учебный год**

Речевое развитие детей в компенсирующей старшей группе осуществляется в рамках коррекционной программы под редакцией Н.В. Нищевой с использованием педагогических технологий ведущих логопедов страны Т. А. Ткаченко, В. В. Коноваленко, Н.С. Жуковой, Л. М. Козыревой, Крупенчук и др.

В этом году мною корректировалась речь детей старшей группы компенсирующей направленности в составе 13 человек. Из них по логопедическому заключению: 6 человек с ОНР III уровнем речевого развития, 5 человек имеют ОНР II уровень речевого развития и 2 человека с ОНР I уровня речевого развития.

В логопедическую группу зачислены дети по медицинским показаниям. Коррекционная работа в течение года проводилась в системе, в соответствии с календарным и годовым планированием, циклограмме занятий.

Целью коррекционной работы являлось создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Работа включала в себя следующие направления:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно – развивающее;
3. Консультативное;
4. Организационно – методическое.

1. Диагностическое направление.

В сентябре 2021 г. было проведено углубленное логопедическое обследование.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для выявления степени речевых нарушений мною использовались следующий инструментарий:

Н.В.Нищева Речевая карта ребенка с ОНР от 5 до 7 лет – СПб, Детство-пресс, 2017;

Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребенка 5-7 лет - СПб, Детство-пресс, 2017;

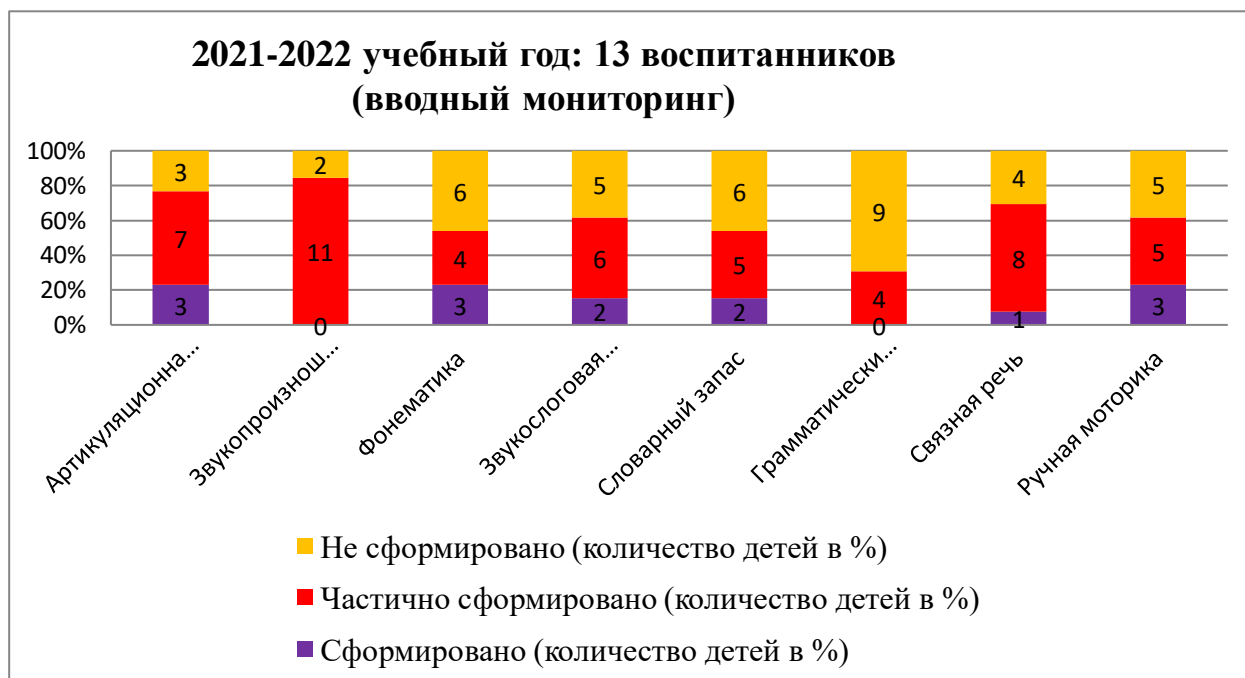
Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР (А.М.Быховская, Н.А.Казова)

Дидактический материал по обследованию речи детей 3-4 лет (Н.В.Нищева «Картинный материал к речевой карте», Е.В.Мазанова «Картинный материал для проведения обследования).

Таблица мониторинга речевого развития детей группы компенсирующей

направленности в **2021-2022** учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2(15%)	5(35%)	6(46%)
Звукопроизношение	2(15%)	5(35%)	6(46%)
Фонематические процессы	0	7(50%)	6(46%)
Звукослоговая структура слова	0	12(85%)	1(7%)
Словарный запас	0	12(85%)	1(7%)
Грамматический строй речи	0	11(78%)	2(15%)
Связная речь	3(22%)	7(50%)	3(23%)
Моторика	3(22%)	9(63%)	1(7%)

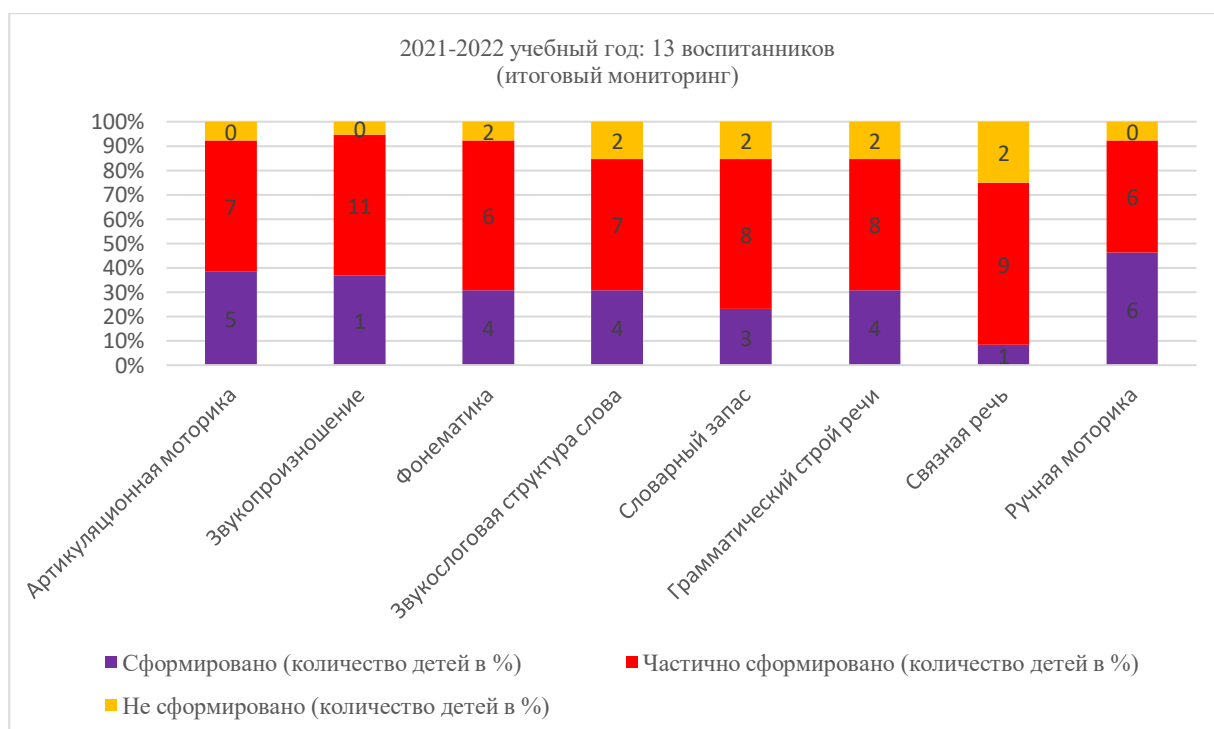


По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом:

- высокий уровень – 0 %,
- средний уровень - 57%,
- низкий уровень - 43%.

Для отслеживания динамики коррекции речевых нарушений, диагностика проводилась в мае 2022 года.

13 воспитанников			
Виды деятельности	Сформировано (кол-во детей в %)	Частично сформировано (кол-во детей в %)	Не сформировано (кол-во детей в %)
Артикуляционная моторика	5 (38%)	7 (53%)	1 (7%)
Звукопроизношение	1 (7%)	11 (84%)	1 (7%)
Фонематические процессы	4 (30%)	8 (61%)	1 (7%)
Звукослоговая структура слова	4 (30%)	7 (53%)	2 (15%)
Словарный запас	3 (23%)	8 (61%)	2 (15%)
Грамматический строй речи	4 (30%)	7 (53%)	2 (15%)
Связная речь	1 (7%)	8 (61%)	3 (23%)
Ручная моторика	6 (46%)	6 (46%)	1 (7%)



Результаты коррекционно - развивающей работы с детьми  
за 2021-2022 учебный год

№	Данные	Цифры	Примечание
1.	Дата комплектования	01.09.2019г.	
2.	Количество детей, поступивших в старшую группу компенсирующей направленности (с указанием диагноза)	13 ОНР III - 6 ОНР II - 5 ОНР I - 2	
3.	Количество детей на май 2022 г.: - с хорошей речью; - со значительным улучше-нием; - с незначительным улучше-нием; - без улучшения (с указанием причин).	0 8 4 1	Часто болеющий
4.	Рекомендовано направить: - массовая группа; - логопедическая группа; - массовая школа; - массовая школа с занятиями на логопункте; - массовая школа (класс выравнивания)	13	
5.	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года.	-	
6.	Количество детей, оставшихся на повторный курс обучения.	-	

2. Коррекционно – развивающее направление.

Целью этого направления являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и постоянного взаимодействия с семьей дошкольников.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась:

дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);

артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

коррекция звукопроизношения разными способами;

автоматизация звуков в речи;

дифференциация звуков в речи;

обогащение словарного запаса;

закрепление знаний, полученных детьми на групповых логопедических занятиях.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в практической деятельности использовались различные современные здоровьесберегающие технологии:

кинезиология, логоритмика, дыхательная гимнастика, речедвигательная ритмика, нейропсихологическая коррекция.

Учитывая психологические, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы, я применяла разнообразные игровые технологии: игры с предметами, словесные игры, игры - драматизации, игры - путешествия, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игры – ходилки - бродилки, игры на развитие психических процессов, развивающие дидактические игры. На занятиях воспитанники имитируют реальные ситуации, обыгрывают придуманный или восстановленный сказочный сюжет или мини-историю. В рамках инновационной площадки «Речь:плюс» создана рецензированная картотека игр и серии методических разработок.

Проведение на погрупповых и индивидуальных занятиях специально подобранных игр создавало максимально благоприятные условия для развития детей и позволяло решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялись развивающие игры – нейротренажеры.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Веселые звуки».

В дополнении использую дистанционные технологии, мессенджеры: Whats App, виртуальное сообщество ВКонттакте, помогают передавать файлы любого формата в качестве домашних рекомендации и осуществлять консультации по результатам коррекционной работы.

Мною создан персональный сайт, где я выкладываю методические материалы.

Так же активно использую портал «Mersibo», «дефектолог проф», «Мультиурок» и другие.

### 3. Консультативное направление.

Для педагогов и специалистов ДОУ мною проводились консультации на темы:

- «Артикуляционная гимнастика»
- «Взаимосвязь логопеда и воспитателя»
- «Автоматизация поставленных звуков у детей»
- «Коррекционная работа с детьми в режимных моментах»
- «Что должно быть в речевом уголке группы?»
- «Как отличить речевую норму от речевых нарушений»,

а так же рекомендованы материалы для занятий по вопросам развития лексико-грамматического строя речи, координации речи с движением (пальчиковые игры), рекомендации отражены в тетради взаимосвязи с педагогами.

На начальном этапе сотрудничества с родителями, консультации касались тем: логопедических заключений, заключений ПМПК, необходимость выполнения домашних рекомендаций логопеда, правильность выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастик и т.д. Консультации проводились последующим темам:

- «Что такое дизартрия?»,
- «Какие игры использовать для ребенка?»
- «Артикуляционная гимнастика дома»,
- «Как закрепить звук в речи?» и др.

	Консультирование	Консультирование Педагогов и специалистов	Консультирование по запросу родителей
2021-2022	48	26	22

#### 4. Организационно-методическое направление

Принимала участие в родительских собраниях, на которых рассказывала об особенностях развития детей логопедической группы, факторах риска, основных направлениях коррекционно-развивающей работы, а также давала практические рекомендации.

В течение учебного года активно участвовала в работе районных методических семинарах.

В декабре 2021 г. приняла участие в научно-практическом мероприятии Межрегиональные педагогические чтения «Современные и инновационные образовательные технологии в теории и на практике». Тема выступления: «Этика делового общения с родителями в ДОУ». Напечатала статью в сборнике АЛСИ.

В декабре 2021 года прошла повышение квалификации «Современные образовательные технологии в индивидуальном обучении и коррекционной педагогике в условиях реализации ФГОС ДО».

В декабре 2022 г. опубликовала собственный педагогический опыт в научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» на тему: «Конспект логоритмического занятия в старшей группе «Прогулка в зимний лес».

Выпустила газету «Будущий первоклассник».

Выступала на педагогических советах и педагогических часах с сообщениями о результатах диагностики, оказывала консультативную помощь родителям, используя разные формы работы (беседы, информационные листы, выступления на родительских собраниях).



**Аналитический отчет**  
**учителя-логопеда МБДОУ №16 г.Усть-Лабинска Жуковой Т.В.**  
**о коррекционной работе за 2022-2023 учебный год**

В данном дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для эффективной коррекционной работы с детьми, принятыми в коррекционную группу. Логопедический кабинет оснащен методической литературой, пособиями по лексическим темам, дидактическими играми по возрастам. Во всех коррекционных группах имеется развивающая речевая среда.

Речевое развитие детей в компенсирующей подготовительной к школе группе осуществляется в рамках коррекционной программы под редакцией Н.В. Нищевой с использованием педагогических технологий ведущих логопедов страны Т. А. Ткаченко, В. В. Коноваленко, Н.С. Жуковой, Л. М. Козыревой, Крупенчук и др.

В этом году мною корректировалась речь в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности в составе 12 человек. Из них по заключению: 10 человек с ОНР III уровнем речевого развития, 2 человека имеют ОНР II уровень речевого развития. По медицинским показаниям – это дети с нарушением экспрессивной речи, дизартрическим компонентом.

Работа включала в себя следующие направления:

1. Диагностическое;
- 2.Коррекционно – развивающее;
- 3.Консультативное;
- 4.Организационно – методическое.

1. Диагностическое направление

В сентябре 2022 года было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В.Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

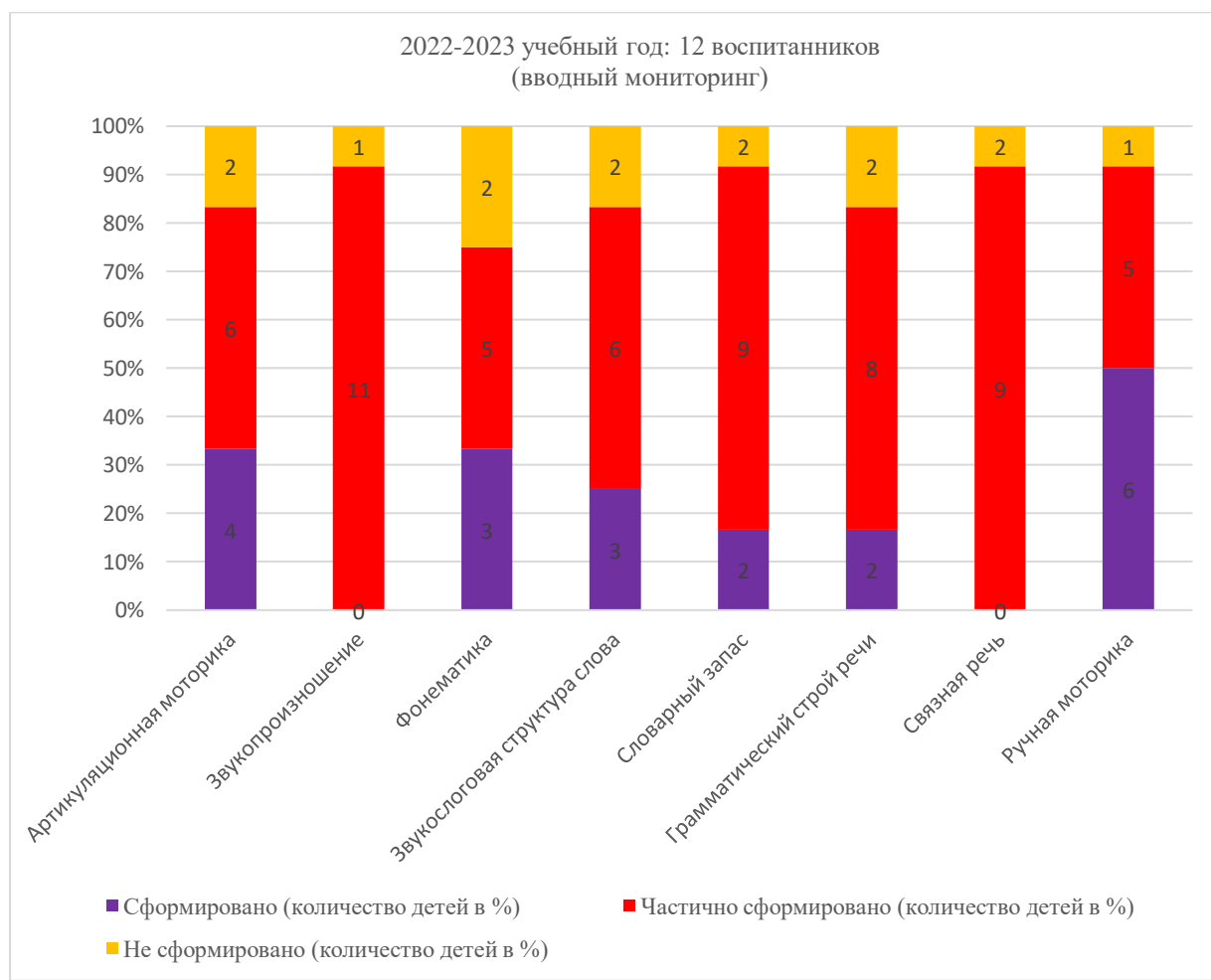
1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 20
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2020.

Обследование позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной работы коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

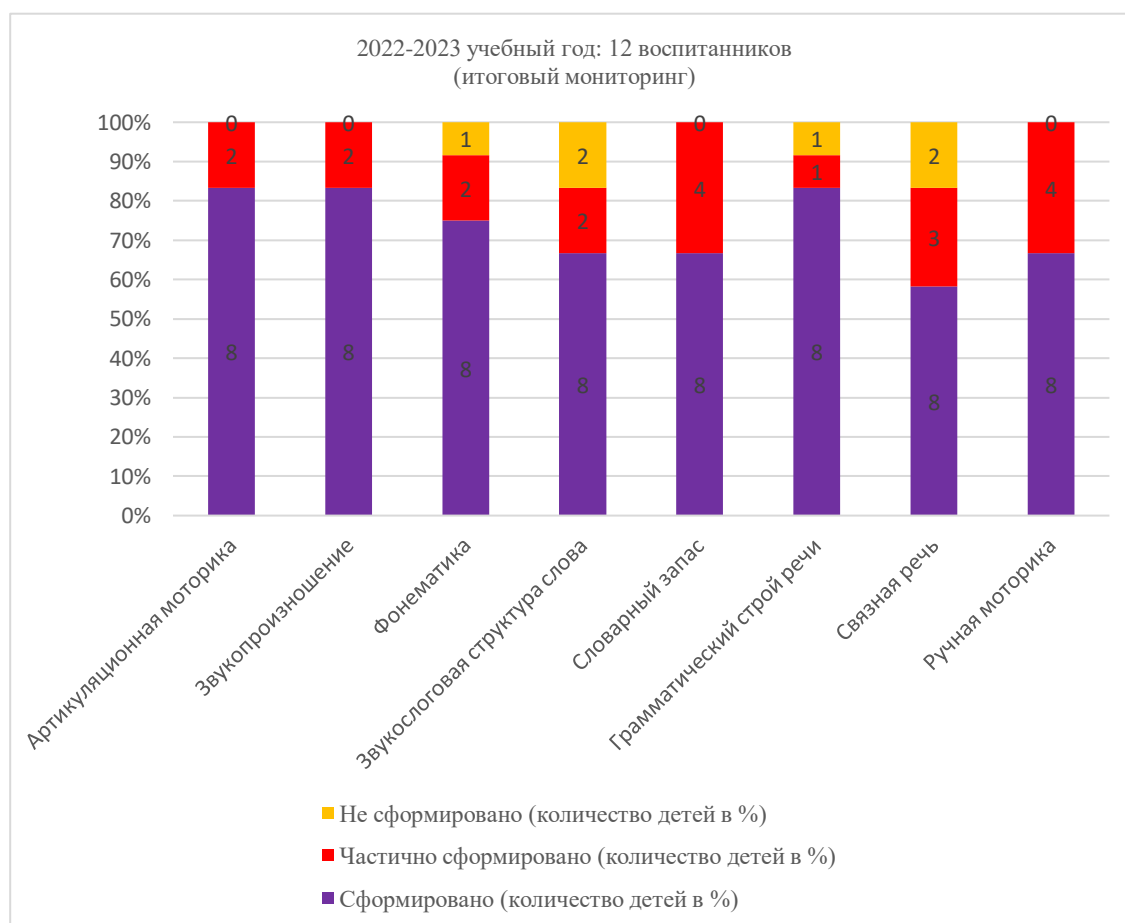


12 воспитанников			
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	4 (34%)	6 (50%)	2 (16%)
Звукопроизношение	0	11 (91%)	1 (9%)
Фонематические процессы	4 (33%)	5(42%)	3(25%)
Звукослоговая структура слова	3 (25%)	7 (59%)	2 (16%)
Словарный запас	2 (16%)	9 (76%)	1(8%)
Грамматический строй речи	2 (16%)	8 (68%)	2 (16%)
Связная речь	0	11(91%)	1(9%)
Ручная моторика	6 (50%)	5 (42%)	1 (8%)



Для отслеживания динамики коррекции речевых нарушений, диагностика проводилась в мае 2022 года.

12 воспитанников			
Виды деятельности	Сформировано (количество детей в%)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10(83%)	2 (17%)	0
Звукопроизношение	10(83%)	2 (17%)	0
Фонематические процессы	9(81%)	2 (17%)	1 (8%)
Звукослоговая структура слова	8(66%)	2 (17%)	2 (17%)
Словарный запас	8 (67%)	4 (33%)	0
Грамматический строй речи	10 (83%)	1 (8%)	1 (8%)
Связная речь	7(58%)	3 (25%)	2 (17%)
Ручная моторика	8 (67%)	4 (33%)	0



Результаты коррекционно - развивающей работы с детьми  
за 2022-2023 учебный год

№	Данные	Цифры	Примечание
1.	Дата комплектования	01.09.2019г.	
2.	Количество детей, поступивших в Подготовительную к школе группу компенсирующей направленности (с указанием диагноза)	12  ОНР III - 10 ОНР II - 2	
3.	Количество детей на май 2022 г.: - с хорошей речью; - со значительным улучшением; - с незначительным улучшением; - без улучшения (с указанием причин).	10  2  0  0	
4.	Рекомендовано направить: - массовая группа; - логопедическая группа; - массовая школа; - массовая школа с занятиями на логопункте; - массовая школа (класс выравнивания)	12	
5.	Количество детей, выбывших по разным причинам в течение года.	-	
6.	Количество детей, оставшихся на повторный курс обучения.	-	

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей:

- высокий уровень – 83%,
- средний уровень - 16%,
- низкий уровень - 8 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности

проведенной логопедической коррекционной работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленного на начальном этапе работы и в конце учебного года. У троих воспитанников положительная динамика наблюдается в развитии общей и мелкой моторики, конструктивных навыках. Речевые средства ограничены: присутствует слово, простая фраза, звукоподражания.

Количество, выпускающихся в школу, детей – 12 воспитанников.

У 10 воспитанников (83 %) речь соответствует возрастной норме. Двум воспитанникам было рекомендовано продолжить коррекционную работу: по автоматизации дифференциации звуков [p], [p'], развитию фонематических процессов. Все дети пошли учиться в массовую школу.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 83 %.

## 2. Коррекционно – развивающее направление.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Темы соотносились со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось включению логоритмики в занятия, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые (дидактические и настольные игры, игры с движениями сюжетно-ролевые, коррекционноразвивающие); информационно-коммуникационные (игры-тренажеры, мультимедиа-презентации); здоровьесберегающие и телесноориентированные (упражнения для релаксации, дыхательные упражнения, Су-Джок терапия, технологии пальцевого массажа, кинезеологические упражнения и телесноориентированные); наглядного моделирования и мнемотехники (задания, упражнения, направленные на воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работу с ним, а так же обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации); арт-терапевтические технологии (пескотерапия, рисование, прослушивание музыки, игра на музыкальных инструментах, куклотерапия, сказкотерапия).

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии.

Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере: «Звуки города», «Звуки леса», «Кафе для насекомых», «Чей домик», тренажеры для автоматизации каждой группы звуков, презентации на закрепление лексических тем.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: активно использую дыхательные гимнастики, которые направлены на формирование диафрагмального дыхания, стимуляцию работы мозга и регуляцию нервно-психических процессов.

Изготовила и применяю пособия для развития дыхания: «Флюгер», «Зимний день», «Застели кровать», «Осенние листочки», «Летающая стрекоза» и другие.

Использую метод Су-Джок терапии, шарики - «ёжики» и колечки, аппликатор Кузнецова при проведении пальчиковой гимнастики, выполняю множество игровых упражнений с ними.

В своей практике применяю телесноориентированные техники, что способствует повышению речевой активности, снятию напряжения, повышению

работоспособности, улучшению концентрации внимания, снижению трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

Уделяю большое внимание арт-терапевтическим технологиям, в т.ч. рисованию различными техниками в ходе автоматизации звуков, пескотерапии, прослушиванию музыки на занятиях и играх на музыкальных инструментах, и другое.

Применение данных технологий позволило мне в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Подводя итоги коррекционной работы в подготовительной группе можно сказать, что: дети охотно общаются с взрослыми и сверстниками, с удовольствием вступают в беседу, отвечают на многие вопросы. Речевой негативизм в данной группе ненаблюдается. Появилась инициативная речь: дети охотно рассказывают о происходящих с ними событиях, делятся своими впечатлениями, активно участвуют в занятиях.

Дети охотно отвечают на вопросы об окружающей действительности, о себе, своей семье, своих любимых занятиях и т.д.

Могут дать характеристику звуков всего периода обучения с опорой на ощущения от положения органов артикуляции;

Дети умеют целенаправленно изменять воздушную струю, произвольно менять силу голоса;

Большинство детей правильно определяют место звуков в словах (начало, середина, конец слова); умеют проводить звуковой анализ слов;

Дифференцируют звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости;

Закреплены понятия «гласный звук», «согласный твердый звук», «согласный мягкий звук», «слог», «слово», «предложение»; умение графически изображать слоговые схемы слов и предложений;

Словарный запас по лексическим темам у большинства детей соответствует норме;

Выработаны умения: изменять имена существительные по падежам, образовывать существительные мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

Дети согласовывают существительные с прилагательными в роде, числе, падеже;

согласовывают существительные с притяжательными местоимениями и глаголами;

правильно употребляют в речи простые предлоги;

Умеют подбирать антонимы;

Составляют описательные рассказы по схеме-плану и самостоятельно.

### 3. Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей.

В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

Консультации для специалистов:

- «Формирование правильного дыхания у детей посредством коррекционных упражнений» (сентябрь 2022г.);
- «Зачем нужна артикуляционная гимнастика» (октябрь 2022г.);
- «Использование на музыкальных занятиях игровых методов для развития ритмической стороны речи» (ноябрь 2022г.);
- «Применение игрового подхода в развитии слухового восприятия дошкольников» (декабрь 2022г.).

Консультации для воспитателей:

- «Игры и упражнения для развития речевого дыхания» (сентябрь 2022г.);
- «Формирование правильного речевого дыхания» (октябрь 2022г.);
- «Развитие фонематического слуха у детей» (ноябрь 2022г.);
- «Речевые логопедические игры для развития речи дошкольников» (декабрь 2022г.)

Для педагогов:

-круглый стол: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики детей» (декабрь 2022г.), «Зарядка для глаз и ее значение в здоровьесбережении» (февраль 2023г.)

-мастер-класс: «Зарядка для глаз и ее значение в здоровьесбережении.» (февраль 2023г) «Развитие речи через сенсомоторные игры (апрель 2023г.) «Игровые приемы развития слухового внимания» (апрель 2023г.).

-деловая игра: «Игровая гостиная логопеда» (февраль 2023г.);

-Круглый стол: «Игры и упражнения для развития мелкой моторики детей» (декабрь 2022г.) «Игры и упражнения для развития слухового восприятия детей» (январь 2023г.)

Работа с родителями:

- консультации: «Важность развития речевого дыхания» (октябрь 2022г.), «Кинезеологические упражнения, что то?» (ноябрь 2022г.), «Внимательные ушки» (октябрь 2022г.), «Игра и ее влияние на речь ребенка» (ноябрь 2022г.);

- Мастер класс: «Использование кинезеологических упражнений при выполнении домашнего задания» (январь 2023г.), «Игровая артикуляционная гимнастика» (апрель 2023г.); Игры, помогающие развитию слухового восприятия (апрель 2023)

-Семинар практикум: «Дыхательная гимнастика- как один из способов развития речи» (март 2023г.), «Игры и упражнения по различению речевых звуков» (март 2023г.),

-Игровой логопедический тренинг «Учимся играя, речь развивая» (январь 2023г.); «Игры на кухне» ( май 2023г.),

-Круглый стол «Игры с мячом, направленные на развитие фонематических процессов» (февраль 2023г.),

#### 4. Организационно – методическое направление

В течение 2022-2023 учебного года распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела журнал взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Совместно с воспитателями логопедической группы были проведены открытые мероприятия для родителей, посвященные «Дню матери», «Новому году», «8 марта».

1. Участие в родительских собраниях:

- «Возрастные особенности развития речи детей 6-7 лет» (сентябрь 2022г.);
- «Как развивать речевые навыки» (декабрь 2022г.);
- «Вот и стали мы на год взрослее» (май 2023г.).

Выпущены методические рекомендации, анкеты, памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в социальных сетях ВК МБДОУ № 16, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в ППк консилиумах ДОО.

В течение учебного года активно участвовала в работе районных методических семинарах.

В декабре 2022 г. Выпустила газету «Речевичок», совместно с логопедами нашего детского сада.

В апреле 2023 г. опубликовала собственный педагогический опыт во всероссийском научно- педагогическом журнале «Академия педагогических знаний».

В августе 2023 г. опубликовала собственный педагогический опыт в сборнике международной педагогической дистанционной конференции «Образование и педагогика 21 века».

В течение года были изготовлены пособия по нейрогимнастике, для развития мелкой моторики пальцев рук и зрительного внимания.

Занимаясь самообразованием, изучая передовой опыт ведущих логопедов России, опубликованный в журналах «Логопед», «Дефектология», «Дошкольное образование» и др., я поставила перед собой следующие цели: тщательнее подбирать методики для успешной коррекции речи детей, использовать более интересный и эффективный материал по автоматизации звуков.

25.05.2023

Учитель-логопед МБДОУ № 16 Т.В. Жукова.

Заведующий МБДОУ № 16 И.Б. Барabanова

