

## Логопедическое пособие дидактическая игра «Пирамида»

### **Направленность:**

развитие фонематического восприятия детей, совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.

### **Предпосылки:**

обогащение материально-технической базы логопедического кабинета, развитие речевой активности воспитанников.

### **Вид:**

логопедическое пособие

### **Цель:**

создание необходимых условий для развития фонематического восприятия у дошкольников

### **Задачи:**

- активизировать знания детей о звуковом строении слова;
- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова;
- закреплять умение делить слоги на части, определять количество и последовательность слогов;
- упражнять в составлении лексико-грамматических конструкций;
- развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание; -развивать связную речь, расширять словарный запас;
- способствовать развитию коммуникативной и познавательной активности;
- прививать навыки безопасного обращения с электроприборами, привычку употреблять в пищу полезные продукты;
- воспитывать любовь к чтению художественной литературы, интерес к творчеству российских писателей.

### **Актуальность:**

К.Д.Ушинский писал: «Сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Ребёнок сможет усвоить чтение и письмо только при условии сформированного навыка звукового анализа и синтеза.

У детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую плохо развит фонематический слух, они путают близкие по звучанию фонемы, затрудняются в распознавании заданного звука в словах, определении места звука в слове, не могут составить звуковую модель слова.

Этот факт тормозит процесс развития связной речи, обучения чтению и письму.

Даже если эти навыки сформированы, ребенок допускает множественные, часто повторяющиеся ошибки в устной и письменной речи, что ведёт к дислексии и дисграфии, создаёт огромные проблемы в обучении.

Для таких детей работа по развитию фонематического восприятия должна носить системный характер, но она должна быть интересна воспитанникам, поэтому желательно проводить работу по формированию фонематического слуха в виде игр.

Использование дидактических игр позволяет сделать процесс обучения занимательным и интересным для детей.

Игра способствует активизации мыслительной деятельности детей, обогащает их словарный запас, стимулирует речевую деятельность, прививает любовь к чтению и родному языку.

Большие возможности в развитии фонематического восприятия дают многофункциональные игровые пособия, которые позволяют эффективно решать данную проблему и способствуют успешному освоению устной и письменной речи.

В связи с этим возникла необходимость пополнения предметной среды логопедического кабинета новыми пособиями и играми для организации деятельности по формированию фонематического восприятия воспитанников, обучения их звуковому анализу и синтезу.

### **Возможности использования:**

Логопедическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста и направлено на развитие фонематического слуха, формирование навыка звукового анализа и синтеза, коррекцию звукопроизношения воспитанников.

Пособие по развитию речи предназначена для повторения, закрепления знаний в образовательной области «Речевое развитие».

Может использоваться на занятиях по развитию речи, в самостоятельной игровой деятельности, также рекомендована в качестве пособия для работы с родителями.

Игра предназначена для закрепления правильного закрепления чтения слов, состоящих из пяти букв.



### Описание пособия:

Пирамида вырезана из дерева и состоит из пяти колец разного размера с изображениями определённых букв.

Кольца пирамиды съёмные, их можно менять местами.

Первым этапом в любом варианте игры, является нанизывание колец пирамиды в правильной последовательности (от большого кольца к маленькому).

На кольцах изображены буквы:

А Б В Г Д П С Х К М
А Е У О Л Н Ы Р В Н К
Т Д О Ш Л Р С Н К Ч Б Ы Г
К Н О А Е У В С Ч З Ё И У В С Ч З Ё И
А Я Р К Н И З О Т Л Х Д Б В Г П М С Ф Ш

## Варианты игр с пособием

### 1 вариант

Предлагается слово на карточке (или устно проговаривается взрослым), ребёнок выстраивает последовательно буквы сверху вниз.

Для составления:

АРБУЗ	БАРАН	БЕЛКА	ВЕТЕР	ГОРКА
СЛОВО	БАСНЯ	БЕКОН	ВЕТКА	ГОНКИ
ПЕСНЯ	БАТОН	ГОРОХ	ВЕЧЕР	ГОРОД
БАНАН	БЕРЕТ	АНГЕЛ	ДЕНЁК	ГРОЗА
ХВОСТ	БУДКА	ВЫДОХ	ДЕТКИ	ГУДОК
АЛЫЧА	ВЕСНА			

### 2 вариант

Самостоятельное придумывание слов детьми и подбор соответствующих букв (сверху вниз)



Для облегчения составления слов, можно использовать предметные картинки.