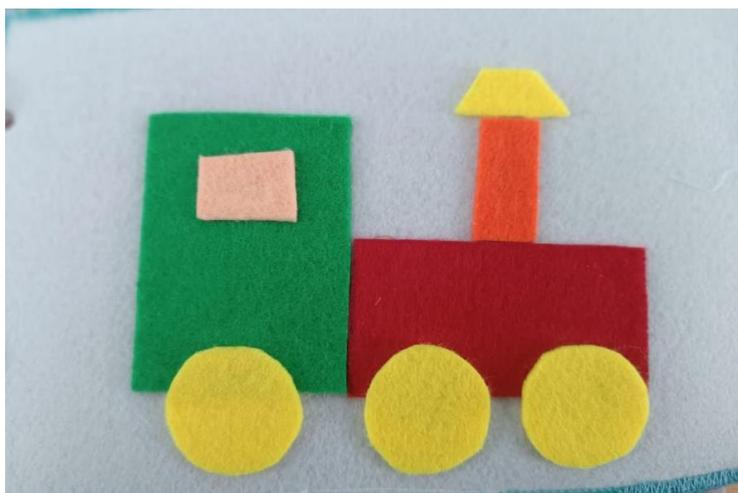


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №16 муниципального  
образования Усть-Лабинский район

## **Наглядно-дидактическое пособие**

### **«Мягкая, обучающая книга»**



Разработали:  
Воспитатели МБДОУ №16  
Добрынина Н.И.  
Попова Е.М.

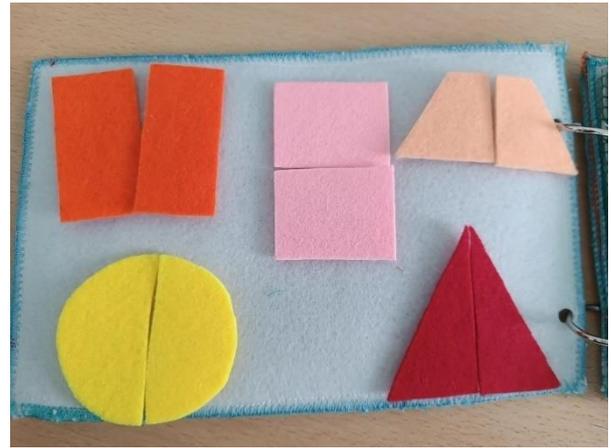
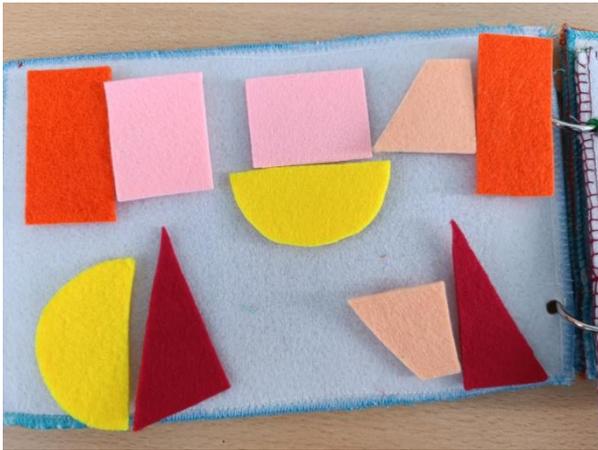
г. Усть-Лабинск

## Пояснительная записка

Представленное методическое пособие посвящено одной из актуальных проблем современного дошкольного воспитания – развитие мелкой моторики, сенсорики, координации движений. Предназначено для группы младшего возраста. Степень развития мелкой моторики у ребенка определяет самые важные для его будущего качества: речевые способности, внимание, координацию в пространстве, концентрацию и воображение. Поэтому упражнения и занятия, в которых участвуют маленькие пальчики ребенка, исключительно важны для его умственного и психического развития. Перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления.

Данное пособие – мягкая книжка, сделана из безопасных материалов, детали прочно пришиты и не токсичны. С пособием работать легко и удобно. Обучающая книга станет настоящим тактильным приключением для вашего малыша.

Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям – эта книга заинтересовывает детей, делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными и продуктивными. Познакомит с цветом, геометрическими фигурами и величиной, научит считать, сопоставлять одинаковые предметы, а так же будет способствовать развитию активного словарного запаса. Книга не только помогает поддержать интерес к выполнению упражнений, но также способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, пространственного воображения, внимания, памяти, усидчивости и аккуратности детей дошкольного возраста. Дидактический материал в книге можно дополнять персонажами. Данное пособие может использоваться специалистами ДОУ (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед).



### «Найди половинку»

#### Цель игры:

- формировать представления о геометрических фигурах(круг, квадрат, треугольник);
- формировать умение составлять целое из частейзакрепление умение различать цвета (желтый, красный);
- развивать зрительное восприятие, мышление и память;
- закреплять знание основных цветов, умение сопоставлять предметы по цвету.

**Оборудование:** половинкигеометрических фигур из фетра на липучках.

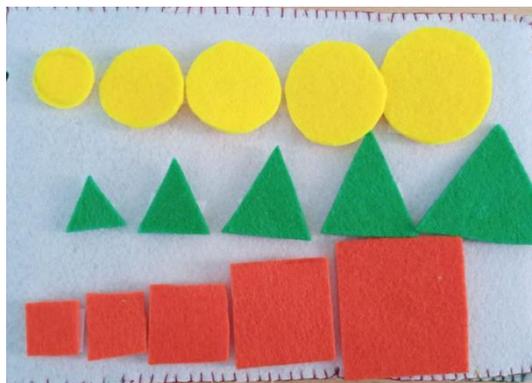
#### Ход игры:

Воспитатель:

- Ребята, к медвежонку в гости пришли зверята. Онитак заигрались и перепутали геометрические фигуры.

Педагог предлагает рассмотреть страницу с геометрическими фигурами и помочь медвежонку разложить их правильно.

В конце игры воспитатель хвалит детей, что они помогли медвежонку.



## «По величине»

### Цель игры:

- формировать умение сравнивать предметы по величине;
- закрепить знания о цвете и геометрических фигурах;
- развивать умение сравнивать, классифицировать предметы по величине; внимание;
- развивать мелкую моторику рук, тактильное ощущение.

**Оборудование:** фигурки из фетра (зеленые, оранжевые, желтые) на липучках разной величины.

### Ход игры:

В эту игру можно играть 1-3 детям.

Перед детьми открыть книгу на странице с этой игре. Разложить на столе фигуры (квадраты, круги и треугольники) разной величины.

Педагог вместе с детьми рассматривает фигуры и задает детям вопросы:

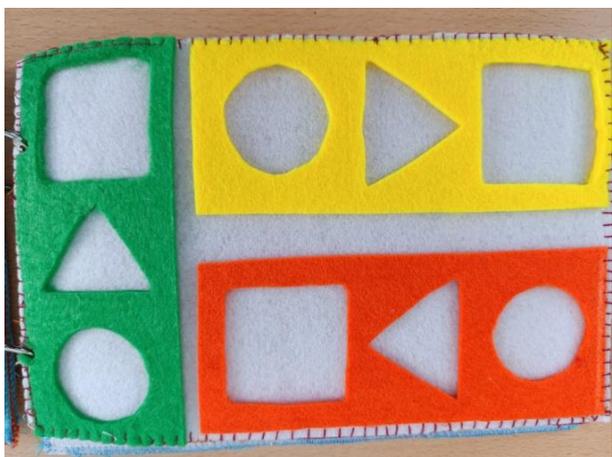
«Какие фигуры вы видите?»

«Какого цвета они?»

«Одинакового ли размера?»

Затем предлагает детям разложить каждую фигуру по величине.

В конце игры педагог хвалит детей.



## «Заплатки»

### Цель игры:

- формировать умение детей подбирать соответствующие заплатки «по форме и цвету»;
- развивать у детей логическое мышление, внимание;
- закреплять умение находить геометрическую фигуру определенного размера;
- воспитывать умение доводить начатое до конца, проявлять терпение и усидчивость.

**Оборудование:** геометрические фигуры разной формы и цвета из фетра, липучка.

**Игровое действие:** найти недостающую часть по форме и цвету.

**Ход игры:** На столе перед детьми разложены геометрические фигуры разного цвета.

Воспитатель: Жили-были три брата медвежонка. Они были очень дружны и любили все делать вместе.

Утром медвежата любили умываться, у каждого было свое полотенце: оранжевого, желтого и зеленого цвета. Однажды медвежата не убрали на свои места полотенца и мышка их погрызла.

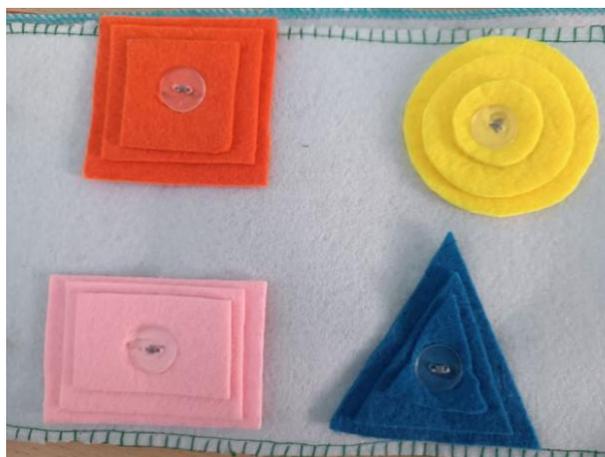
Ребята, я предлагаю вам найти заплатку для полотенец медвежат. В случае затруднений следует помочь ребёнку.

Воспитатель:

- Какие вы молодцы, ребята. Вы справились с этим очень хорошо.

Словарная работа:заплатка.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в процессе игры. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре.



## «Пирамидки»

### Цель игры:

- продолжать учить детей сравнивать геометрические фигуры по величине: большой, средний и маленький;
- развивать мелкую моторику рук, внимание;
- способствовать развитию интереса к игре в коллективе.

*Словарная работа:* большой, средний, маленький.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

**Оборудование:** фигурки из фетра, декоративные пуговицы.

### Ход игры:

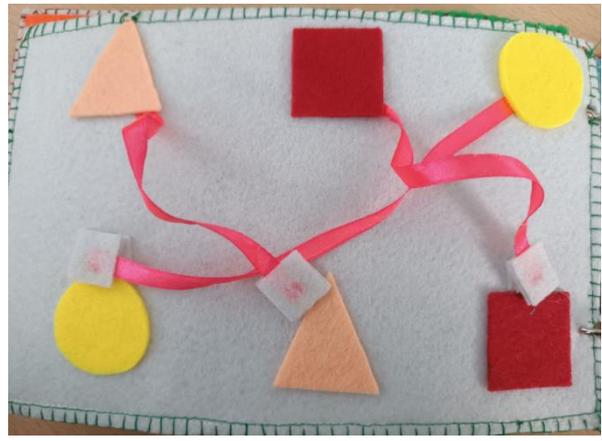
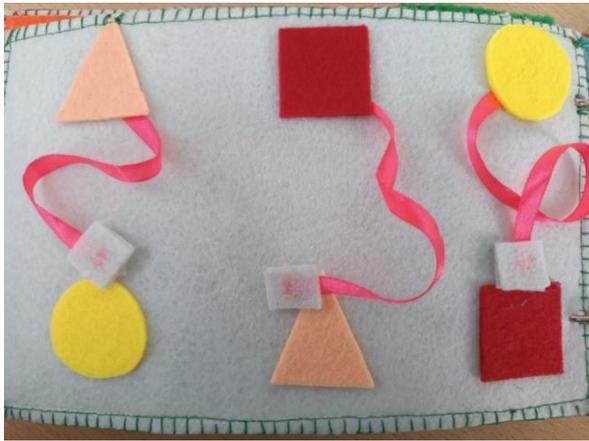
Педагог предлагает рассмотреть страничку, а затем спрашивает у детей: «Что вы видите на ней?» (ответы детей).

Педагог уточняет и закрепляет знания детей о том, какие геометрические фигуры есть на странице книги.

Педагог предлагает ребенку пристегнуть на пуговицы геометрические фигуры по величине, начиная с большой фигуры. В процессе пристегивания фигур проговаривать большая, средняя, маленькая.

Педагог: Какие, вы умницы! Ваши усилия заслуживают похвалы.

В случае затруднений следует помочь ребёнку.



### «Найди свой домик»

#### Цель игры:

- закрепить знания о геометрических фигурах (треугольнике, круге, квадрате);
- умение находить предметы одинаковой формы, сравнивать и объединять их;
- развивать мышление, зрительное восприятие, память.

*Словарная работа:* одинаковая, такая же.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы в процессе игры. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре.

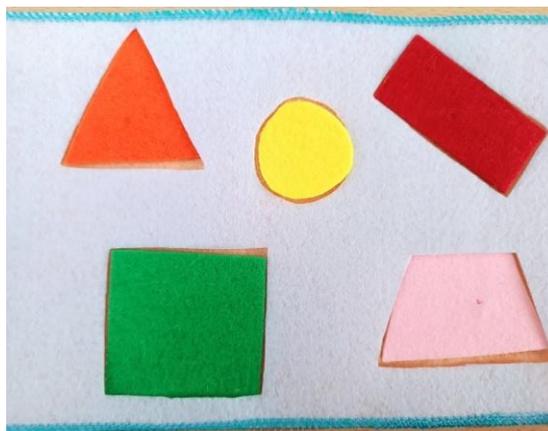
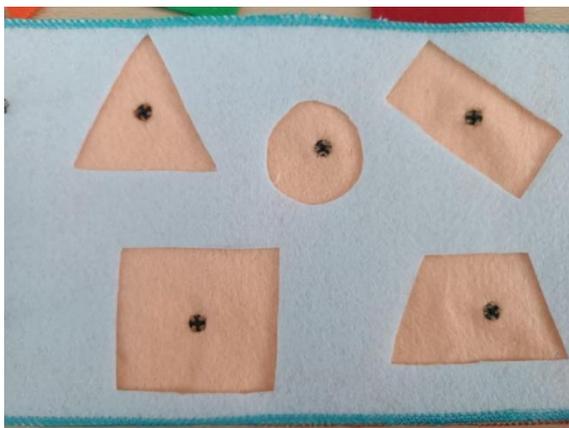
Развитие тактильных ощущений, зрительно-моторной координации, воображения.

**Оборудование:** фигурки из фетра, шнурок, липучка.

#### Ход игры:

Педагог рассказывает детям о том, что у зверушек были любимые геометрические фигуры: у лисички- треугольник, у зайчика -квадрат, у медвежонка- круг. Посмотрите на страницу и помогите зверушкам найти пару их любимой геометрической фигуре.

Педагог: Просто невероятно, как вы это сделали!



### «Подбери по тени»

#### Цель игры:

- учить находить заданные силуэты;
- закреплять знания детей о геометрических фигурах;
- развивать внимание, усидчивость, наблюдательность, зрительную память, мелкую моторику, речь; развивать приемы зрительного наложения.

*Словарная работа:* тень, кнопка.

Способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии. Вызвать интерес к совместной с взрослым игре. Развивать умение строить диалог с взрослыми и сверстниками.

**Оборудование:** геометрические фигуры из фетра на кнопках.

#### Ход игры:

Воспитатель раздает ребенку геометрические фигуры. Предлагает рассмотреть их. Затем взрослый показывает на тень какой-либо фигуры, а ребенок должен найти такую же и прикрепить ее на кнопку.

Воспитатель: Какие вы молодцы, постарались и справились с этим заданием.

## Список литературы

1. Лукаш В.А. «Формирование геометрических представлений детей младшего дошкольного возраста»- Молодой ученый.-2020- № 27
2. Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет» М.: Просвещение, 2005..
3. Белошистая А.В. «Знакомство с геометрическими понятиями» - Дошкольное воспитание.- 2008г. № 9