



Мир дошколят

**ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ – СОВРЕМЕННЫЕ
МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
МАЙ 2022**

*Всероссийский сборник
практико-ориентированных материалов*

**Старый Оскол
2022**

ББК 74.1
Д 71



Сборник печатается по решению редакционно-издательского совета
СМИ «Мир дошколят»
Свидетельство о регистрации СМИ – ЭЛ № ФС 77 – 64407 от 31.12.2015г.
Главный редактор – Ирина Свиридова

Автор-составитель сборника:
Свиридова Ирина Леонидовна, главный редактор, руководитель
СМИ «Мир дошколят».

Редакционная коллегия:
Гайворонская Татьяна Николаевна, председатель редакционной коллегии,
кандидат педагогических наук, доцент
Боронилова Ирина Геннадьевна, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «БГПУ
им. М. Акмуллы» г. Уфа
Кинцель Валентина Николаевна, аспирант ФГБОУ ВО «БГПУ
им. М. Акмуллы» г. Уфа

Материалы, размещенные в сборнике, проверены редакционной коллегией
и допущены к публикации.

Редакционная коллегия – это совещательный орган, члены которой представляют
все профессиональные категории педагогов дошкольных организаций, активные
участники мероприятий СМИ «Мир дошколят».

Д 71 Дошкольное и начальное образование – современные методики
и технологии обучения и воспитания. Всероссийский сборник
практико-ориентированных материалов май 2022 / Гл. ред.
И. Л. Свиридова – Старый Оскол : Издательство «Ассистент плюс»,
2022. – 117 с.
ISBN 978-5-6048019-8-7

Портал «Мир дошколят» публикует статьи, конспекты, сценарии, методические
рекомендации воспитателей, педагогов детских дошкольных организаций. Предлагает
участие в конкурсах, акциях, мероприятиях. Проводит научно-практические конференции,
семинары, выпускает сборники научно-практических материалов как в электронном,
так и в печатном виде.

Приглашает к сотрудничеству всех заинтересованных лиц.
Email - mirdoshkolyat@yandex.ru

Тексты статей сборника публикуются в авторской редакции. Ответственность
за достоверность изложенных фактов, аутентичность цитат, правописание, стиль и
правильность оформления списка используемой литературы несут авторы включен-
ных в настоящий сборник статей.

ББК 74.1

ISBN 978-5-6048019-8-7

© Портал «Мир дошколят», 2022

© Оформление. Издательство «Ассистент плюс», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

КОНСПЕКТЫ

Вышегородцева О.С. Домарева Е.Н. Салькова Е.В. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ - НОД по познавательно- исследовательской деятельности	6
Афанасьева М.В. Булатова Т.А. ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ ЗДОРОВЯЧКОВ - конспект развлечения	9
Марусина Е.А. «ПРОГУЛКА В ЛЕС» - физкультурно-логопедическое занятие в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР	11
Гераскина Т.Б. МИР ЗНАНИЙ - конспект интеллектуальной игры для детей под- готовительной группы и их родителей	16
Колесникова С.П. Бояджян Л.И. Бочарова И.В. ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ СВЕТОФОРИЮ - сценарий виктори- ны для детей старшего дошкольного возраста	20
Серкова Д.А. СКАЗАНИЕ О ВЕСНЕ - конспект занятия по окружающему миру с детьми среднего дошкольного возраста	24
Сусорова О.В. СКАЗАНИЕ О ФАСОЛИ - конспект занятия по окружающему ми- ру с детьми среднего дошкольного возраста	26
Хоменко Л.А. КАК МЫ ИСКАЛИ КОЛОБКА - конспект занятия в первой млад- шей группе	29
Скотникова Е.А. ШАШЕЧНЫЙ ТУРНИР - конспект мероприятия для детей стар- шего дошкольного возраста	33
Бондаренко В.П. СКАЗОЧНЫЙ ЛЕС - НОД с использованием элементов арт- терапии в средней группе	36
СЦЕНАРИИ	
Михалева Л.А. ФЕДОРА НА ПРАЗДНИКЕ МАМ - сценарий для детей средней группы дошкольного возраста	40
Мишнев Г.П. Трунова О.А. Громышева И.В. В ПОИСКАХ ПОДАРКОВ ДЕДА МОРОЗА - квест-игра для детей с ОВЗ подготовительной группы комбинированной направленности	44
Архипова О.Н. ЮНЫЕ ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА	49

ПРОЕКТЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ

Давлетбаева Г.М. Макаева А.Р. Якимова С.И. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШКАТУЛКИ - творческий проект	53
Немыкина Ю.О. Кульбака Е.М. Прусакова Н.П. ИГРЫ С ЛАЗЕРНОЙ УКАЗКОЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ОРИЕНТАЦИИ В ПРОСТРАНСТВЕ методическая разработка	55
Кузьмина А.В. Шмакова Т.Н. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНТЕРЕСА И ПОТРЕБНОСТИ В ЧТЕНИИ КНИГ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «СТОРИСЕК»	57
Бобровская Г.В. ГЛИНЯНАЯ СКАЗКА - рабочая программа кружка по лепке из глины	62
Белюсова Л.В. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	67
Попова И.Н. ОВЛАДЕНИЕ НАВЫКОМ УМЕНИЯ ПЛАВАТЬ - консультация для родителей	71

СТАТЬИ

Хорина Н.Г. Сазонова Е.В. Фесенко Ю.Б. ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ НА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АППАРАТ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	73
Свиридова Ж.А. Бирюкова В.В. ОРГАНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ДЛЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	77
Харузина И.Н. Земскова Г.А. Ефременкова Н.Г. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ	81
Абдрахманова Г.В. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	83
Попова Е.В. РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	87
Переяславцева О.В. Мацнева О.В. Сивкова О.А. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО РЕЖИМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ	90
Крючкова Н.В. Воротынцева Ю.Н. Бушукина В.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	92

Воробьева Н.Ю. НУЖЕН ЛИ ДОШКОЛЬНИКУ КОМПЬЮТЕР?	95
Климовец О.С. Холостых О.А. Белокопытова С.А. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	99
Карцева А.Г. Опаренко Г.Г. Толмачева К.В. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЛИПУЧКАХ	102
Журавлёва И.В. Филиппенко Л.Н. Барабашова В.М. ДЕТСКИЙ СОВЕТ КАК ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	104
Курлыкина Н.М. Северьянова А.Г. МУЗЫКА, ВОПЛОЩЕННАЯ В ДЕТСКОМ РИСУНКЕ	108
Ясенева О.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	110
Аленушкина Е.К. Черныкина О.В. Аленушкин В.В. КАК ВОСПИТАТЬ В РЕБЕНКЕ ПАТРИОТА?	113
Симонова М.Л. Костяева М.А. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОВОГО САМОСОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ	115

остаётся преобладающей, хотя идет развитие и контекстной речи, т. е. речи, которая понятна сама по себе.

У детей старшего дошкольного возраста развитие связной речи достигает довольно высокого уровня.

Развитие детских представлений и формирование общих понятий является основой совершенствования мыслительной деятельности умения обобщать, делать выводы, высказывать суждения и умозаключения. В диалогической речи дети пользуются достаточно точным, кратким или развернутым ответом в соответствии с вопросом. В определенной мере проявляется умение формулировать вопросы, подавать уместные реплики, исправлять и дополнять ответ товарища.

Под влиянием совершенствующейся мыслительной деятельности происходят изменения в содержании и форме детской речи, проявляется умение вычленять наиболее существенное в предмете или явлении. Старшие дошкольники более активно участвуют в беседе или разговоре: спорят, рассуждают, довольно мотивированно отстаивают свое мнение убеждают товарища. Они уже не ограничиваются названием предмета или явления и неполной передачей их качеств, а в большинстве случаев вычленяют характерные признаки и свойства, дают более развернутый и достаточно полный анализ предмета или явления.

Появляющееся умение устанавливать некоторые связи, зависимости и закономерные отношения между предметами и явлениями находит прямое отражение в монологической речи детей, развивается умение отобрать нужные знания и найти более или менее целесообразную форму их выражения в связном повествовании.

Значительно уменьшается число неполных и простых нераспространенных предложений за счет распространенных осложненных и сложных.

Появляется умение довольно последовательно и четко составлять описательный и сюжетный рассказы на предложенную тему. Однако дети, особенно в старшей группе, еще нуждаются в предшествующем образце воспитателя. Умение передавать в рассказе свое эмоциональное отношение к описываемым предметам или явлениям еще недостаточно развито.

Развитие связной речи детей осуществляется в процессе повседневной жизни, а также на занятиях.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высших и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2006. - 400 с.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2004. - 255 с.
3. Выгодский Л.С. Собрание сочинений. Т.5. - М.: Педагогика, 2003. - 136 с.

4. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. - № 1. -

5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики - 4-е изд. - М.: Изд. МГУ, 2005. - 485 с.

6. Ладыженская Т. А. и др. Речь. Речь. Речь. - М., 1983.

Попова Елена Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ № 16 «Аленький цветочек»

Краснодарского края г. Усть-Лабинск

РОЛЬ СЕМЬИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Основой жизни, полноценного психофизического развития, защищенности и благополучия каждого ребенка является его семья.

Детям с ОВЗ очень непросто приспособиться к правилам и условиям жизни в современном обществе, но, тем не менее, это стало более доступно и возможно. Сегодня в нашей стране появились новые медикаментозные средства и реабилитационные программы, помогающие преодолеть физические и психомоторные нарушения, инновационные формы в организации образовательного процесса, более совершенные методики и технологии для достижения положительных и стабильных результатов в коррекционной работе с детьми. У дошкольников с ОВЗ на данный момент есть возможность обучаться в различных общеобразовательных учреждениях, а значит, появилась перспектива успешной социализации в нашем обществе.

Малыши с ОВЗ, как и дети с нормой здоровья положительно развиваются в психологическом, личностном и эмоциональном плане. Неотъемлемым условием для этого является оказание им своевременной и необходимой коррекционной помощи, а также правильной организации воспитательного процесса. Главными участниками развития детей кроме учителя, воспитателя и самого ребенка, выступают его родители или лица их заменяющие. Семья является прочной опорой и ближайшим социальным окружением ребенка. Поэтому очень важно, чтобы помимо медицинской и коррекционно-педагогической помощи, ему оказывалась эмоциональная поддержка (любовь, ласка, общение, доверие). Только благоприятная обстановка в семье (теплая домашняя атмосфера, в которой ребенок чувствует себя защищенным) дает положительные результаты в его развитии и образовании в целом.

С первых дней жизни малыша родители активно включаются в его становление и воспитание. Основные задачи родителей в поэтапном процессе развития таковы:

1. В возрасте от 0 до 3 лет стимулируют психофизическое развитие ребенка с помощью эмоционального общения, тактильных, зрительных и слуховых стимулов. В игровой форме корректируется двигательная и речевая активность, развивается ориентация в пространстве и собственном теле. В семье организован охранительный режим для ребенка, ведется дневник наблюдений;

2. В возрасте 3-4 лет у детей развивают психические процессы: память, внимание, мышление, речь, моторику рук; формируют навыки общения, самообслуживания и личной гигиены. Введение сюжетно-ролевых игр расширяет представления ребенка об окружающем мире. Также важны для малышек организованный отдых, подбор дошкольных учреждений, в которых родители, общаясь, взаимодействуют с воспитателями и специалистами ДООУ. Организован дальнейший охранительный режим ребенка, ведется дневник наблюдений;

3. В возрасте 5-6 лет режим дня для ребенка сохраняется, совместно со специалистами его готовят к школе. Заботливые родители формируют у сына или дочери самостоятельность и трудовые навыки, развивают творческие способности и интересы, ведут дневник наблюдений.

Таким образом, основными задачами родителей являются:
Необходимость знаний особенностей своего ребенка, создание спокойной домашней атмосферы, соблюдение режима дня;

- Постоянное наблюдение за соматическим и психологическим состоянием ребенка;
- Овладение основами специальной педагогики и психологии, навыками проведения в домашних условиях занятий по коррекционному развитию, воспитанию и обучению;
- Обеспечение и соблюдение своевременного приема медикаментозных средств детьми с нарушениями в развитии, наблюдения за их действием и информирование врача;
- Овладение основами правовых знаний, касающихся детей с ОВЗ и детей группы риска в развитии;
- Участие в деятельности реабилитационных центров, обучающих семинарах, школах для родителей детей с нарушениями в развитии;
- Формирование объективной родительской самооценки с включением в жизнь ребенка полезной игровой деятельности.

Самым важным условием психологического комфорта для ребенка является единство и доступность требований, которые предъявляют к нему взрослые.

Особое внимание родители и педагоги должны уделять развитию речи детей, а именно:

- формированию правильного звукопроизношения;
- обогащению и активизации словарного запаса;
- наращиванию грамматического строя речи;
- развитию связной речи;
- активизации общей и мелкой моторики.

Родители, приводя ребенка в детское дошкольное учреждение, участвуют в совместном педагогическом процессе и, как видно из выше изложенного, призваны оказывать любую посильную помощь своему ребенку в речевой коррекции, учитывать рекомендации логопеда и других специалистов. Воспитатели детского учреждения также способствуют организации и проведению в течение года целенаправленной работы с детьми по профилактике, коррекции звукопроизношения и развитию других сторон речи.

Формируя вместе со специалистами правильную детскую речь, родители учитывают и стремятся, чтобы речь всех взрослых, окружающих их детей, соответствовала нормам литературного языка.

Развитию умения говорить связно способствует обмен впечатлениями родителей с детьми после просмотра мультфильма, прочтения сказки, стихотворения и т.п. Логопед и воспитатели подхватывают и наращивают детскую речь, обучая детей составлению и распространению простых и сложных предложений, различных по цели высказывания и интонации. Дети обучаются диалогической и монологической речи, выразительной стихотворной речи и театрально-игровой деятельности. Они тренируются составлять рассказы по сюжетным картинкам, сериям картин, по представлению.

Важно знать и учесть, что роль родителей и педагогов в развитии детей с ОВЗ очень велика, так как в совместной коррекционно-педагогической деятельности создается культурная, богатая речевая среда, которая всесторонне способствует активизации детской речи.

С самого начала общения с родителями учитель-логопед должен дать понять, что видит в них равноправных участников педагогического процесса и коллектива, готовых к конструктивному сотрудничеству, взаимодействию, и их мнение уважаемо и весомо для специалиста.

Систематическое, достаточно продуктивное творческое общение и взаимодействие специалистов ДООУ и родителей необходимо развивать в форме представления информационных стендов, консультационных логопедических уголков, встреч за круглым столом, викторин, речевых праздников, театрально-сценической деятельности, показов обучающих роликов, открытых занятий, фотослайдов и т. п., которые помогут нормализовать и плодотворно развивать как речевую деятельность, так и личность ребенка с ОВЗ в целом.

Список литературы:

1. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения [Текст] / Г.М.Бреслав. - М., 1990.

2. Михнева, Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.Б.Михнева. - М., 1990.

3. Никулина, В.Д. Рекомендации по психо-коррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка [Текст] / В.Д.Никулина // Воспитание и обучение ребенка с нарушениями в развитии. - 2002. - № 4.

Переяславцева Ольга Витальевна

Мацнева Ольга Владимировна

учителя-логопеды

Сивкова Ольга Алексеевна

педагог-психолог

МБДОУ ДС № 67 «Аистёнок»

Староскольского городского округа

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО РЕЖИМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДОУ

В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем пришлось по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ коснулись эти изменения. Нет никаких сомнений в том, что развитие ребенка не должно прерываться ни при каких условиях. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией педагогам приходится искать новые удобные формы работы с семьями воспитанников. Безусловно, неоспоримым помощником в сложившейся ситуации для педагогов стал интернет.

Для всех педагогов и в том числе учителей-логопедов встал вопрос об организации дистанционного обучения, которое позволило бы доступно и в нужном формате преподнести информацию для детей и их родителей.

Существуют следующие виды дистанционного обучения:

1. Онлайн-обучение;
2. Интерактивные учебные материалы;
3. Самостоятельная работа родителей посредством обратной связи через мессенджеры, электронную почту, социальные сети и т.д.

Онлайн-обучение предполагает под собой получение информации при помощи компьютера, планшета или телефона, подключенного к сети интернет в режиме реального времени. Во время такого обучения дети, родители и педагоги общаются, задают друг другу вопросы и сразу же получить на них ответы. Существует много различных способов организации онлайн-обучения, наиболее популярными считаются:

- Zoom;
- Skype
- YouTube.

Интерактивные учебные материалы используют в двух вариантах:

1. Использование воспитанниками имеющихся в ДОУ электронных образовательных программ, дидактических игр и т.д., представленных на страничке учителя-логопеда на сайте ДОУ.

2. Использование интерактивных учебных материалов в сети Интернет.

Данный вид учебных ресурсов содержит инструкцию, игры, видео, рисунки, ссылки и т.д. С помощью них ребенок под руководством взрослого может осваивать или закреплять программный материал. В этом случае предусматривается обязательное консультирование родителей в вопросах использования того или иного вида интерактивного учебного материала. Кроме того, педагоги зачастую сами создают данный вид пособий используя программы MicrosoftPowerPoint, VideoShow, Bandicam.

Самостоятельная работа родителей посредством обратной связи через мессенджеры, электронную почту, социальные сети и т.д.

Для организации деятельности ДОУ по реализации образовательных программ учителя-логопеды могут использовать дистанционные образовательные технологии для самостоятельной работы родителей со своими детьми в удобное для них время. При этом обязательным условием является консультирование и обучение родителей, организация обратной связи через электронную почту, социальные сети, мессенджеры, официальный сайт ДОУ. Это наиболее популярный вид дистанционного обучения, он позволяет учесть возможности, в том числе технические, каждого участника образовательного процесса.

Возможно сочетание разных наиболее удобных вариантов, при этом следует заранее обсудить и договориться с родителями о том, какой вариант является для них наиболее удобным в использовании.

• Использование официального сайта (на котором необходимо создать страницу дистанционного обучения учителя-логопеда, периодически пополняя и обновляя на ней учебный материал).

• Использование электронной почты. Это позволяет педагогу осуществлять ссылку всех необходимых материалов для организации самостоятельного обучения родителями своих детей.

• Использование социальных сетей. С помощью них можно создать сообщество, коррекционную группу, доступную только для участников. В сообществе можно размещать любую необходимую информацию, а также получать обратную связь. Получая обратную связь в форме коротких видеороликов воспитанников в общей группе, дети с удовольствием просматривают их.