Консультация для воспитателей логогруппы по теме: «Закрепляющие занятия правильных речевых навыков во 2 – й половине дня».

Общее недоразвитие речи (ОНР) относится к такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: словарного запаса, грамма – тического строя, связной речи, звукопроизношения, слоговой структуры слов,фонематического слуха и восприятия.Понимание обращеной речи также недостаточно. Недостаточное речевое развитие накладывает отпечаток и на формирование неречевых психических процессов: наблюдается недостаточная устойчивость внимания, ограничены возможности его распределения; при относительно сохранной памяти снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Имея в целом полноценные предпосылки для овладения мыслительными операциями, доступными им по возрасту и развитию словесно -логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Общее недоразвитие речи сказывается и в отставании развития двигательной сферы: отмечается плохая координация, снижение скорости и ловкости общих движений, а также недостаточная координация пальцев, кистей рук, недоразвитие мелкой моторики. Правильная организация коррекционного процесса возможна лишь при всестороннем педагогическом воздействии на таких детей. После тщательного обследования на каждого ребенка составляется общий и индивидуальный планы работы. Очень важны в коррекционной работе с детьми и систематизация, и непрерывность, и постоянное закрепление полученных ими знаний и навыков на логопедических занятиях, занятиях с воспитателями и, конечно, родителями. Задания по закреплению логопедического занятия даются воспитателям ежедневно в тетради взаимодействия логопеда и воспитателей. Задание состоит из 3 разделов или частей. 1 ч. – Разминка ( упр. для артикуляционного уклада, или для выработки речевого дыхания, или силы голоса и др.) 2 ч.- Игры и упражнения на формирование правильных грамматических категорий, развития связной речи, обогащения словаря, развития фонематического слуха и слоговой структуры. 3 ч.- Игры и упражнения на координацию речи и движений, подвижные игры, на логическое мышление (загадки) и др. Вместе с закрепляющим заданием воспитателю логопед часто предлагает игры и упражнения для самых тяжелых детей по своему ему усмотрению. Это закрепляющий материал по звукопроизношению. Закрепляющие занятия проводятся ежедневно во 2 –й поло –вине дня в логочас. Его продолжительность 15 – 20 мин. Этот вид занятий благотворен для детей и имеет положительные результаты, так как дети закрепляют полученные знания, навыки и умения, а значит становятся более успешными и уверенными в себе. Быть таковыми детям помогает и наглядность. Зрительные образы картинок, таблиц, символов , схем и др. пособий лучше всего запечатлевает детская память. Они являются мощным коррекционно – стимулирующим средством воздействия на пробелы в речевом развитии детей и успешно решают их речевые проблемы.