

Помещение и участок детского сада соответствуют государственным санитарно-гигиеническим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, оснащена верандами для прогулок детей. На территории дошкольного учреждения находится оборудованная спортивная площадка. Каждая возрастная группа имеет свой участок для игр и прогулок с разнообразным оборудованием, что позволяет развивать физические качества наших воспитанников. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Организация учебно-воспитательного процесса, содержание образования, соблюдение прав воспитанников строится по локальным актам.

Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 7-30 до 18-00. Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом и физическом плане.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

| № | Наименование документа | Регистрационный номер |
|---|--|--|
| 1 | Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002г. | Серия 23 №009122430 От 19 июня 2013г. |
| 2 | ОРГН | 1042331323660 |
| 3 | ИНН юридического лица | 2356042840 |
| 4 | Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством РФ, по месту нахождения на территории РФ | Серия 23 № 007788312 |
| 5 | Устав МБДОУ № 16 Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. | Межрайонной ИФНС России по Краснодарскому краю № 14 от 05.02.2014г. |
| 6 | Лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложением Срок действия лицензии – бессрочно | Регистрационный № 05082 от 10 декабря 2012г. серия 23Л01 № 0001911 |
| | Лицензия на осуществление медицинской деятельности с приложением | № ФС-23-01-002299 от 05 июня 2008г. |

| | | |
|---|---|--|
| 7 | Свидетельство о государственной аккредитации | Рег. № 00740 от 16 июня 2009г. |
| 8 | Локальные акты МБДОУ в части содержания образования, организации образовательного процесса имеются в полном объеме: | <ul style="list-style-type: none"> - Порядок приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ № 16; - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников в МБДОУ № 16; - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ № 16 и родителями (законными представителями) воспитанников; - Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами; - Положение о родительском комитете МБДОУ № 16; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о консультативном пункте МБДОУ № 16; - Порядок оказания платных образовательных услуг в МБДОУ № 16; - Положение об официальном интернет-сайте МБДОУ № 16; - Положение о порядке обработки персональных данных в МБДОУ № 16; - Положение о языках образования; - Положение о педагогическом совете; - Коллективный договор; - Правила внутреннего трудового распорядка. - Положение об Общем собрании трудового коллектива МБДОУ № 16. |

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОУ имеются в наличии.

3. Право владения, использования материально-технической базы.

3.1. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 10 ноября 2009 г. серия 23 – АЕ 990484.

Рег. № 23-23-33/064/2009-309.

Кадастровой № 23-23-33/048/2007-097.

3.2. Тип здания двухэтажное, отдельно стоящее, нежилое

Год постройки 1965

Расчётная мощность: площадь 879,1 кв.м.

Проектная мощность 9 групп

Фактическая мощность 9 групп + музыкально-спортивный зал.

Капитального ремонта не проводилось.

Аренды нет

Юридический адрес: 352330, РФ, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Рубина, 30

Фактический адрес: 352330, РФ, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Рубина, 30.

3.3. Санитарно-эпидемиологическое заключение органов Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 23. КК. 22. 000.М.021314.12.07 от 27 декабря 2007 года на осуществление услуги на ведение образовательной деятельности детей дошкольного возраста.

3.4. Количество спален – 3,
количество групповых блоков – 6,
методический кабинет – 1,
музыкально-спортивный зал – 1,
медицинский блок: кабинет, изолятор;
кабинет руководителя,
кабинеты учителей-логопедов – 2;
пищеблок (горячий, холодный цех, раздаточная, кладовая овощная и продуктовая), прачечная, щитовая, кладовая хозяйственная.

3.5. Наличие современной информационно-технической базы:

интерактивные доски – 1,
компьютеры – 2,
ноутбуки – 9,
МФУ – 3,
сканеры – 2,
телевизоры-1,
видеокамера цифровая – 1,
музыкальные центры – 1,
магнитофоны – 4,
факс: 8 (861-35) 5-24-43,
электронная почта: mdoul6ul@mail.ru
сайт : <http://mbdoul6.at.ua>

3.6. Реальная площадь на одного воспитанника в группах раннего возраста составляет 2,5 кв.м., в группах дошкольного возраста-2кв.м.

3.7. Помещения, находящиеся в состоянии износа и требующие капитального ремонта в детском саду не имеются.

3.8. Материально-техническое состояние образовательного учреждения за 2017 год улучшилось:

- проведены косметические ремонты групповых блоков;
- обновлена и пополнена развивающая предметно-пространственная среда в групповых блоках игрушками, играми, пособиями;
- пополнено физкультурно-оздоровительное оборудование для физкультурного зала, физкультурных уголков;
- приобретены 6 выкатных кроватей, ванна для мытья посуды на кухню, 3 напольных покрытия, уличное игровое оборудование: две песочницы, один домик, две машины, скамейка-паравозик, скамейка-кораблик;
- установлена 1 входная дверь, приобретен шкаф для хранения игрушек для средней группы, 1 сплит-система, 1 МФУ.

Показатели деятельности МБДОУ № 16

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 169 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 166 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 3 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 3 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 31 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 138 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 37 человек 22 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 37 человек 22 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек 50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек 50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22 человека 100 % |

| | | |
|---------|--|-------------------|
| 1.8.1 | Высшая | 12 человек 54% |
| 1.8.2 | Первая | 10 человек 46% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/9% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 5 человек 23% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 14% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 22/169 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя- логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,8 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

4. Структура образовательного учреждения и система его управления

Текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляет руководитель. Руководитель подчинен в своей деятельности Учредителю (Управление образованием МО Усть-Лабинский район).

Управление бюджетным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

Формами самоуправления бюджетного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, является:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет и другие формы.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются уставом.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью Учреждения, действующий в целях реализации и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников. Каждый педагогический работник Учреждения с момента заключения трудового договора и до прекращения его действия является членом педагогического совета. Решение, принятое Педагогическим советом и не противоречащее законодательству РФ, Уставу Учреждения, является обязательным для исполнения всеми педагогами Учреждения.

Педагогический совет имеет право:

- участвовать в управлении Учреждения;
- выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, общественные организации.

Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления Учреждения – Общим собранием трудового коллектива, Родительским комитетом.

Общее собрание содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллективных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Общее собрание имеет право:

- участвовать в управлении Учреждением;
- выходить с предложениями и заявлениями на Учредителя, в органы муниципальной и государственной власти, в общественные организации.

На заседании Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления.

Родительский комитет представляет интересы родителей воспитанников (законных представителей) и других физических и юридических лиц перед администрацией Учреждения. В состав родительского комитета входят

представители родительской общественности от каждой группы. Родительский комитет открытым голосованием избирает из своего состава председателя и секретаря сроком на 1 учебный год.

Принимает участие в обсуждении Устава и локальных актов ДОО, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, рассматривает вопросы о внесении в них необходимых изменений и дополнении. Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам, в том числе платных. Заслушивает информацию, отчеты о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации общеобразовательных программ, результатах готовности воспитанников к обучению начального общего образования. Принимает участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса ДОО. Оказывает посильную благотворительную помощь ДОО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

Родительский комитет взаимодействует с общественными организациями, средствами массовой информации.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

| Районная методическая служба | Методическая служба края | Методическая служба ДОО |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создаёт банк информации о новых программах и технологиях, методические разработки к ним, новые учебные пособия, рекомендации к выбору и созданию образовательных программ. <input type="checkbox"/> Организует систему методической работы с заведующими и методистами окружных методических центров. <input type="checkbox"/> Проводит экспертную оценку программ, технологий, пособий. <input type="checkbox"/> Создаёт единую систему непрерывного образования педагогических кадров. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Создаёт информационный банк данных о работе ДОО в условиях вариативности образования. <input type="checkbox"/> Использует разные формы работы с ДОО и педагогами, информирует их о новых подходах в воспитании и обучении детей. <input type="checkbox"/> Организует повышение квалификации воспитателей, их аттестацию. <input type="checkbox"/> Обобщает и пропагандирует лучший опыт работы педагогов. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Информировывает педагогический коллектив о новых программах и технологиях. <input type="checkbox"/> Стимулирует педагогов к изучению особенностей личности ребёнка. <input type="checkbox"/> Создаёт условия для раскрытия творческого потенциала педагогов. <input type="checkbox"/> Подбирает учебно-методические пособия. <input type="checkbox"/> Анализирует результаты работы педагогов, уровень развития детей. |

5. Кадровое обеспечение учебного процесса:

Укомплектованность МБДОУ № 16 педагогами согласно штатному расписанию 100%. Все педагоги работают на штатной основе.

Кадровый состав МБДОУ - 22 педагога, из них:

15 - воспитателей

1 – заведующий

- 1- старший воспитатель
- 1 – музыкальный руководитель
- 1 – инструктор по физической культуре
- 3 – учителя–логопеды

Коллектив стабильный, текучести кадров не было. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем свыше 20 лет.

В 2017 году прошли курсы повышения квалификации педагоги: Хурда Т.А., Жадобина М.А., Шалимова Т.А., Пожидаева, И.Ю.Глебова, Анисимова М.А., Т.В.Жукова, О.А.Харченко, М.Н.Чепелькова, Л.В.Черемных.

В 2017 году аттестовались на высшую квалификационную категорию воспитатели: Чепелькова М.Н., Анисимова М.Н., Примина О.С., Попова Е.В. (учитель-логопед).

Имеют награды министерства образования РФ следующие педагоги:
И.В.Стефурак – Нагрудный знак «Отличник общего образования РФ»
О.В.Ефимова – Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
И.Б.Барабанова- Почетная грамота Министерства образования и науки РБ
И.Ю.Глебова - Почетная грамота Министерства образования и науки РБ
С.В. Каплина - Почетная грамота Министерства образования и науки РБ
Л.В.Свирепина - Почетная грамота Министерства образования и науки РБ

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (26:10. №761 с изменениями от 31.05.2011 № 448н).

6. Сведения о контингенте воспитанников ДДОУ

В МБДОУ № 16 в 2017 году функционировало 11 групп:

Группа раннего возраста – 2 (30 детей);

Младшая группа – 1 (31 ребенок),

Компенсирующая средняя группа – 1 (12 детей);

Общеразвивающая средняя группа - 1 (20 детей);

Компенсирующая старшая группа - 1 (13 детей);

Общеразвивающая старшая группа - 1 – (26 детей);

Компенсирующая подготовительная к школе группа – 1 (12 детей);

Общеразвивающая подготовительная к школе группа - 1 (19 детей)

Группа семейного воспитания – 1 (3 ребенка)

Группа кратковременного пребывания – 1 (3 ребенка)

Распределение детей МБДОУ №16 по возрасту:

В МБДОУ №16 на 01.09.2017 года воспитывалось 169 детей.

Количество детей в возрасте до 3-х лет – 31;

Количество детей в возрасте от 4-х до 7-ми лет – 138.

Распределение детей МБДОУ №16 по половому признаку:

| № | Группа | Количество воспитанников | Количество мальчиков | Количество девочек |
|--------|--|--------------------------|----------------------|--------------------|
| 1. | Группа раннего возраста (2-3 года) | 30 | 14 | 16 |
| 2. | Вторая младшая (3-4 года) | 31 | 17 | 14 |
| 3. | Средняя (4-5 лет) «А» с ОНР | 12 | 9 | 4 |
| 4. | Средняя (4-5 лет) «Б» | 20 | 7 | 13 |
| 5. | Старшая (5-6 лет) «А» с ОНР | 13 | 7 | 6 |
| 6. | Старшая (5-7 лет) «Б» | 26 | 15 | 11 |
| 7. | Подготовительная к школе (6-7 лет) «А» с ОНР | 12 | 5 | 7 |
| 8. | Подготовительная к школе (6-7 лет) «Б» | 19 | 9 | 10 |
| 9. | Группа семейного воспитания | 3 | 3 | - |
| 10. | Группа кратковременного пребывания | 3 | 3 | - |
| Итого: | | 169 | 89 | 80 |

Распределение детей МБДОУ №16 по национальности:

Русские - 165; Армяне – 4.

Социальный состав семей воспитанников на 01.06.2014г.

| № | Группа | Количество детей | полная семья | Неполная семья | Опекаемая семья |
|--------|---|------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1. | Группа раннего возраста | 30 | 26 | 4 | - |
| 2. | Младшая группа | 30 | 23 | 7 | - |
| 3. | Средняя группа «А» с ОНР | 12 | 11 | 1 | - |
| 4. | Средняя группа «Б» | 20 | 20 | - | - |
| 5. | Старшая группа «А» с ОНР | 13 | 13 | - | - |
| 6. | Старшая группа «Б» | 26 | 23 | 3 | - |
| 7. | Подготовительная к школе группа «А» с ОНР | 12 | 12 | - | - |
| 8. | Подготовительная к школе группа «Б» | 20 | 19 | 1 | - |
| 9. | Группа семейного воспитания | 3 | 1 | - | - |
| 10. | Группа кратковременного пребывания | 3 | 2 | 1 | - |
| Итого: | | 168 | 150 | 17 | - |

Сохранение контингента воспитанников.

| Год выпуска | 2015 | 2016 | 2017 |
|-------------------------|------|------|------|
| Было зачислено | 64 | 54 | 52 |
| Было выпущено в 1 класс | 35 | 30 | 31 |

7. Содержание образовательной деятельности

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 16 муниципального образования Усть-Лабинский район разработана творческой группой, утверждённой приказом ДООУ, в составе педагогов и сотрудников, родительской общественности на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования: «От рождения до школы»¹ под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования³.

Программа направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на движение к целевым ориентирам ФГОС ДО, достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ.

² Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".

³ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания»⁴ (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Содержание образовательной программы МБДОУ № 16 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Цель Программы для групп общеразвивающей направленности – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель Программы для групп компенсирующей направленности - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 4 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи реализации Программы для групп общеразвивающей направленности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

⁴ «Концепция дошкольного воспитания». Одобрена решением коллегии Государственного комитета СССР по народному образованию 16 июня 1989г. №7/1.

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Задачи реализации Программы для групп компенсирующей направленности

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- создание благоприятных условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования

Программа поделена на разделы:

Раздел 1.

Пояснительная записка

В этом разделе представлены:

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей и их родителей по разным критериям;

- отмечены приоритетные направления деятельности образовательного учреждения (социально-личностное , художественно-эстетическое),

- определены цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования,

-представлены национально-культурные, демографические, климатические особенности осуществления образовательного процесса в ДОУ.

-сформулированы принципы и подходы к формированию программы.

Раздел 2.

В разделе представлены режимы пребывания по временным сезонам (летний период, осенне-весенний период) в соответствии с постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13»

Также в данном разделе представлено комплексирование образовательного процесса комплексными и парциальными программами. МБДОУ № 16 г. Усть-Лабинска работает Программе воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В соответствии с современной научной «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства в этой программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

Раздел 3.

В третьем разделе описано содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

В этом разделе представлены задачи и содержание образовательных областей, а также их методическое обеспечение.

- Модель образовательного процесса в разных видах деятельности.

Раздел 4.

Содержание и организация коррекционной работы в ДОУ

Представлены перечень программ и технологий, используемых в ДОУ по коррекции речи. В МБДОУ функционирует 3 логопедические группы, в которых работают 3 учителя-логопеда, имеющих первую квалификационную категорию. Учителя-логопеды широко пользуют здоровьесберегающие технологии (технология мышечной релаксации, логопедический массаж, пальчиковая гимнастика). В результате комплексного использования перечисленных технологий 31 % детей вышли на норму речевого развития за более короткий срок, чем отведен планом коррекционной работы.

В образовательный процесс включают информационно-коммуникационные технологии, с использованием мультимедийных презентаций.

В результате 88% детей, посещающих логопедические группы, умело регулируют речевое дыхание, самостоятельно контролируют произносительную сторону речи, дифференцируют звуки родного языка.

В формировании предметно-развивающей среды логопедического

кабинета гармонично сочетают образно-символические и нормативно-знаковые материалы, игрушки и схемы для развития тонкой моторики, целенаправленной воздушной струи, для работы над мелодикой, темпом речи, тембром голоса и другими компонентами правильной и интонационно-окрашенной речи.

Используют такие современные формы взаимодействия с родителями как практикумы, мастер-класс, обучение компьютерным речевым играм, что позволило повысить уровень компетентности родителей и участвовать им в работе по автоматизации звуков.

В результате качественно организованного образовательного процесса за 2013-2014 учебный год 100% детей показали положительную динамику речевого развития и 91% вышли на норму речевого развития.

В построении коррекционно-развивающей среды используется ФГОС и авторский подход.

Разработаны индивидуальные коррекционные маршруты для детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. В результате за 2013-2014 учебный год у 10% воспитанников повысился уровень развития познавательных процессов, у 11 % - сформированность эмоционально-волевой сферы.

Раздел 5.

В данном разделе представлены планируемые результаты освоения программы по образовательным областям.

8. Результативность образовательной деятельности

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Такая оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществлялась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При этом, ребенок рассматривался не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Общая картина по группе позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Физическое развитие детей

Работа по выполнению задач образовательной области «Физическое развитие» в рамках реализуемых программ была направлена на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о своём теле.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа строилась на основе ежегодного анализа заболеваемости за предыдущие годы, индивидуальных данных состояния здоровья детей и уровня их физического развития. Для оптимизации двигательной активности детей были использованы «режимы двигательной активности» для каждого возраста, на теплый и холодный периоды года, на период карантина и адаптационный период. В каждой возрастной группе разработаны перспективные планы по обучению основным видам движений, перспективное планирование спортивных досугов, праздников.

Отмечена положительная динамика роста физического развития детей на начало и конец учебного года

Уровень физического развития детей, регулярно посещающих детский сад в течение года стабильно средний. На конец года прослеживается динамика роста и становления физических качеств. В течение года с нуждающимися

детьми проводилась систематически индивидуальная работа. В течение года проводились консультации и семинары-практикумы для воспитателей с целью обучения их правильному выполнению основных видов движений в соответствии с возрастными особенностями детей. Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа строилась на основе ежегодного анализа заболеваемости за предыдущие годы, индивидуальных данных состояния здоровья детей и уровня их физического развития.

Сравнительный анализ уровня физической подготовленности на конец календарного года показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. У воспитанников сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Познавательное развитие детей

Работа педагогического коллектива по решению задач образовательной области «Познавательное развитие» в рамках реализуемых программ была направлена на развитие у детей познавательных интересов, сенсорного развития, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование математических представлений, целостной картины мира, расширение кругозора детей.

В течение года в детском саду были созданы необходимые условия и взаимоотношения, которые способствовали развитию личности каждого ребёнка, ориентировали его на зону ближайшего развития и выстраивались на принципах партнёрства. При обучении и воспитании педагоги учитывали физическое и психосоматическое состояние каждого ребёнка, внутренние и внешние причины этого состояния.

В рамках реализуемых программ проводилась система оценки результатов освоения Программы (целевых ориентиров), с целью выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Для развития познавательной активности детей через различные виды экспериментирования, педагоги пополнили методическую копилку познавательными конспектами непосредственно образовательной деятельности, литературно-художественным материалом для формирования элементарных естественно - научных знаний. Понимание проблемы и добросовестное отношение педагогов к повышению качества воспитательно-образовательного процесса, совершенствование педагогического мастерства, повышение уровня самообразования позволило добиться на конец года успешного усвоения воспитанниками программного материала и улучшения показателей.

В следующем году необходимо продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных

навыков, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, с детьми, которые нуждаются в особом внимании педагога, организовывать индивидуальную работу.

Социально-коммуникативное развитие

Работа по решению задач в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» строилась посредством проведения различных акции, экологических практикумов, смотров и конкурсов с целью усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи по данному разделу решались в процессе всей воспитательно-образовательной работы с детьми и в различных формах её организации. Регулярно проводились мероприятия по обогащению и расширению знаний дошкольников о родном городе, крае, стране, используя авторскую программу педагога ДООУ С.В.Колесниковой «Ознакомление дошкольников с историей и культурой малой родины». В групповых комнатах оформлены уголки патриотического воспитания. Педагоги ДООУ большое внимание уделяли активному, приобщению дошкольников к доступным формам безопасного и культурного поведения (на улице, дома, в общественных местах). В методическом кабинете подобран материал для реализации задач по безопасности жизнедеятельности. В работе по разделу наметились устойчивые позитивные перемены: дошкольники понимают и принимают правила безопасного поведения, имеют представление, как действовать в нестандартных ситуациях.

В дальнейшей работе необходимо активнее использовать проблемно-игровые ситуации, включающие познавательный материал по духовно-нравственному воспитанию, по здоровьесбережению, по безопасности.

Анализируя конечные результаты в области социально-нравственных ориентаций по данному блоку можно сделать выводы, что воспитатели всех групп успешно работали над формированием у детей активной жизненной позиции и активного проявления эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, разделить переживаемые чувства. Для достижения этих целей педагогами групп проводились совместные праздники, дидактические

игры, этические беседы, занятия и тренинги с детьми и родителями по данному направлению воспитания дошкольников.

Данные наблюдений и результаты коррекционной работы говорят о положительной динамике в этом направлении. Воспитатели большое внимание уделяли ежедневной культуре поведения за столом, культуре общения со взрослыми и сверстниками, культуре поведения в общественных местах, углубленно велась работа по самопознанию ребенком самого себя, воспитанию привычки к здоровому образу жизни. Воспитатели в течение года проводили большую работу по ознакомлению детей с малой родиной: устраивались фотовыставки, выставка детского творчества «Мой любимый Усть-Лабинск». По всем направлениям работы по развитию первоначальных представлений социального характера к концу года наблюдается положительная динамика: дети стали проявлять самостоятельность и творчество в игровой деятельности, взаимоотношения со сверстниками стали ровными без конфликтов, знания по краеведению стали более глубокими. Дети имеют представление о себе, собственной принадлежности к определённому полу, о составе семьи, родственных отношениях, семейных традициях, о культурных ценностях общества. Дети стали более эмоционально отзывчивыми: откликаются на эмоции близких людей и сверстников.

Художественно – эстетическое развитие

Работа по развитию художественного творчества детей была направлена на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие навыков и умений детей в продуктивных видах деятельности, приобщение к искусству. В групповых помещениях оборудованы центры и уголки для самостоятельной художественной деятельности детей: различные виды театров, музыкальные уголки с музыкальными инструментами и музыкально-дидактическими играми, уголки ИЗО- деятельности, оснащенные традиционными и нетрадиционными изобразительными материалами. Художественно-эстетическое воспитание осуществлялось согласно перспективно-календарному планированию, в рамках реализуемых программ, что позволило развить у воспитанников возрастные характеристики возможных достижений в данной области.

Проводились комплексные тематические занятия с использованием всех видов продуктивной деятельности. Устраивались выставки рисунков, поделок; проводились конкурсы. Особое место отводилось художественному труду. Дети старшего и подготовительного к школе возраста создавали различные предметы в технике оригами, изготавливали поделки из природного и бросового материала. Большая работа педагогического коллектива проводилась по приобщению детей к изобразительному искусству - как к его восприятию, так и к самостоятельной художественной деятельности.

Эстетическое развитие детей продолжалось и на музыкальных занятиях. Музыкальный руководитель тщательно подходил к выбору музыкального репертуара, игр, составлению сценариев праздников, организации музыкального восприятия. Всё это способствовало единству эмоционального и художественного компонента в развитии.

Основная задача: развитие музыкальных и творческих способностей ребенка решалась через формирование вокально-певческих умений, развитие музыкального слуха и координации движений. Наряду с систематическими музыкальными занятиями в течение года проводились развлечения и праздники, фольклорные праздники.

Анализ проведенных мероприятий показал, что дети были достаточно хорошо подготовлены. Музыкальный руководитель в течение года обеспечивал выполнение программных задач по гармоничному музыкальному развитию детей, создавал на занятиях и в повседневной жизни положительный эмоциональный фон в детском саду. Активно приобщал детей к различным видам музыкальной деятельности и к народной культуре. Для развития театрализованной деятельности в группах имеются разнообразные виды театров; оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей (ширмы, костюмы, маски, декорации, куклы и др.) и материал для их изготовления. Дети стали эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, овладели навыками пения, танцевальными движениями.

В течение следующего учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми, нуждающимися в особом внимании педагога, по формированию умений и навыков в изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, продолжать формировать интерес к музыке, закреплять вокальные умения, желание выполнять танцевальные движения.

Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа в учреждении выстроена по модели «педагог - воспитатель – ребёнок – родители». Коррекционная работа в детском саду направлена на укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия, на развитие способностей каждого ребенка.

В результате проводимой работы эмоциональная сфера выровнена, сформирована мотивация к обучению в школе и все дети поступили в массовые классы школ.

Работа строилась на основании обследования детей, постоянно корректировалась всеми специалистами и была направлена на укрепление психического здоровья детей, эмоционального благополучия, на развитие способностей каждого ребенка и осуществлялась в виде непосредственно образовательной деятельности (фронтальной, индивидуальной и подгрупповой). В течение года в детском саду осуществлялась систематическая работа по

психолого-медико-педагогической коррекционной помощи детям с проблемами в развитии:

- внедрялись новые здоровьесберегающие и коррекционно- педагогические технологии;

- планомерно проводились оздоровительные мероприятия;

- использовались современные формы организации образовательного процесса.

С детьми проводили работу музыкальный руководитель, инструктор по ФК, осуществляя дифференцированный подход, учитывая специфику работы с детьми с повышенной возбудимостью или заторможенными реакциями.

Работа была направлена на приобретение детьми навыков саморасслабления, выразительности движений, жестов; навыков музыкально-танцевальной деятельности, ритмичности и пластичности, на формирование стремления к здоровому образу жизни, изучение своего организма средствами традиционных и нетрадиционных методик. Все виды непосредственно образовательной деятельности строились с учётом преобладания положительных эмоций.

В результате дети с интересом стали принимать игровую задачу, научились создавать музыкально-двигательные и художественные образы. Во всех группах проводилась интересная работа по продуктивным видам деятельности: оформлялись детские портфолио; из работ детей постоянно оформлялись выставки к праздникам и знаменательным датам, были организованы конкурсы детского и родительского творчества.

Итоговая оценка индивидуального развития детей в конце учебного года (май), которая проводилась для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, выявила положительную динамику в развитии речи детей. 31 человек из 37 детей логопедических групп, выявили положительную динамику развития. 13 воспитанников из 13 - подготовительной к школе группы, успешно прошли ПМПК в МБОУ « Центр диагностики и консультирования» и все были направлены для обучения в общеобразовательные школы города.

Социальное партнерство, открытость дошкольного учреждения запросам общества

| <i>№ ш/ш</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i> |
|------------------|---|-------------------|----------------------|
| 1. | Взаимодействие с МБОУ ДОД ЦДТ «Созвездие» (участие в конкурсах, выставках) | в течение года | Л.В.Свирепина |
| 2 | Взаимодействие с Детской поликлиникой. | в течение | Т.И.Мандрина |
| 3. | Посещение библиотеки ДК «Кубань» | ежемесячно | воспитатели |
| 4. | Ознакомление с экспонатами Усть-Лабинского краеведческого музея. | Октябрь апрель | Л.В.Свирепина |

| | | | |
|----|--|----------------|----------------|
| 5. | Взаимодействие с МБОУ СОШ № 36 | Согласно плану | Л.В.Свирепина |
| 6. | Посещение ДК «Кубань». Участие в музыкально-спортивных мероприятиях. | в течение лета | Л.В.Свирепина |
| 7. | Взаимодействие с храмом Преподобного Сергия Радонежского. | Август | И.Б.Барабанова |

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В прошедшем году возросла активность педагогов и детей в конкурсах разного уровня.

– В январе 2017 года участие в районном конкурсе исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь, 2017»: Проект «Елочка-зеленая иголочка». Автор проекта: Тихомирова Ульяна (средняя группа – 5 лет). Руководитель проекта: Примина Ольга Сергеевна (воспитатель младшей группы)- призеры конкурса; Проект «Почему мы плачем?». Автор проекта: Абрамова Екатерина (подготовительная к школе группа – 6 лет). Руководитель проекта: Каплина Светлана Владимировна (музыкальный руководитель)- призеры конкурса; Проект «Есть ли у животных свой язык». Автор проекта: Коновалова Анна (подготовительная к школе группа – 6 лет). Руководитель проекта: Жадобина Марина Анатольевна (воспитатель подготовительной к школе группы)- победители конкурса; Проект «Секреты шоколада». Автор проекта: Дейнега Милана (младшая группа – 4 года). Руководитель проекта: Пожидаева Наталия Дмитриевна (воспитатель младшей группы)- лауреаты конкурса;

– 26 января 2017 года в МБДОУ № 16 был организован и проведен семинар для педагогов ДОУ района «Нетрадиционная изобразительная техника – «Декупаж», в котором приняли участие 34 педагога из 26 ДОУ района.

– В феврале педагоги: Эндюльси Л.Б., Анисимова М.А., Примина О.С., Каплина С.В., Ефимова О.В., приняли участие в организации и проведении военно-патриотического праздника «Вперед, казачата!», в рамках краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы «Кубань-край ратной и воинской славы!»

– 27 марта 2017 года педагоги и воспитанники ДОУ приняли активное участие во Пятом городском фестивале детского и подросткового творчества «МУЛЬТИград»: Каплина С. В., Жадобина М.А., Шипулева О.Н., Хурда Т.А., Котляренко О.С.

– 30.03.2017 года в МБДОУ был проведен семинар для воспитателей ДОУ района «Использование технологии – тестопластика в работе по развитию речи детей», в котором приняли участие 38 педагогов из 30 ДОУ района.

– Глебова Ирина Юрьевна, воспитатель подготовительной к школе группы в апреле 2017 года приняла участие в муниципальном конкурсе творческих презентаций проектов педагогов ДОУ «Наш огород» - призер;

– 7 июня 2017 года Эндюльси Л.Б., Черемных Л.В., Примина О.С. приняли участие в научно-практическом мероприятии «Здоровьесберегающие технологии в коррекционно-образовательной деятельности учителей-логопедов и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР в

соответствии с ФГОС» на базе Армавирского лингвистического социального института;

– Победители Всероссийской олимпиады «Подари знание» (июнь 2017) Анисимова М.А., Ефимова О.В., Котляренко О.С., Пожидаева Н.Д.;

– Котляренко Олеся Сергеевна в июне 2017 года приняла участие во Всероссийской добровольной акции «Противопожарная безопасность»;

– В ноябре 2017 года Чепелькова Марина Николаевна приняла участие в муниципальном этапе краевого конкурса «Воспитатель года Кубани – 2017»-

– В декабре 2017 года педагоги: Жадобина М.А. и Пожидаева Н.Д. приняли участие в муниципальном конкурсе педагогических проектов по математическому развитию дошкольников с проектами «Занимательная математика»- победитель конкурса (Жадобина М.А.), «Забавное путешествие в страну Математики» - лауреат конкурса (Пожидаева Н.Д.)

– в декабре 2017 года педагог Жадобина М.А. приняла участие в проведении муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я – Наставник»

– В декабре 2017 года старший воспитатель ДОУ Свирепина Лина Владимировна приняла участие в проекте «Эколята – Дошколята, являлась координатором проведения мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников в детском учреждении;

Организация дополнительного образования в рамках студийно-кружковой работы

В рамках дополнительного образования в ДОУ организована работа следующих кружков:

- Художественно-эстетическое направление представлено кружками по развитию творческого воображения детей старшего дошкольного возраста; «Очумелые ручки», «Теремок», «Театральное представление»;
- Социально-личностное направление, представлено кружком по сопровождению дошкольника при подготовке к школьному обучению, «Будущий первоклассник».

| № | Название кружка | Количество детей | | Руководитель кружка |
|---|---------------------------|------------------|------|--|
| | | 2016 | 2017 | |
| 1 | Теремок | - | 15 | Каплина С.В. |
| 2 | Театральное представление | 92 | 129 | Каплина С.В. |
| 3 | Очумелые ручки | 18 | 47 | Колесник С.В. Примина О.С. Чепелькова М.Н. |
| 4 | Будущий первоклассник | 16 | 49 | Жукова Т.В. Черемных Л.В. Попова Е.В. |

Информация об уровне заболеваемости детей в ДОУ

| | 2015 г | 2016 г | 2017 |
|---------------------------------------|--------|--------|------|
| Всего детей по списку | 171 | 163 | 168 |
| Всего дней пропущено по болезни | 753 | 800 | 760 |
| Всего случаев заболеваний | 180 | 120 | 176 |
| Случаев заболеваний на одного ребенка | 4,3 | 4,6 | 4,5 |

Вывод: в результате реализации образовательной программы дошкольного образования, МБДОУ № 16 успешно выполняет образовательную, развивающую и воспитательную задачи. Результаты освоения ОП МБДОУ № 16 за 2017 год показали стабильную положительную динамику развития интегративных качеств обучающихся. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.

9. Методическая и научно-исследовательская деятельность

Участие дошкольного образовательного учреждения в работе районных и краевых семинаров и совещаний за 2017 год

В течение года педагогический коллектив принимал активное участие в районных семинарах и практикумах, из 34 запланированных мероприятий, педагоги посетили 32, что составило 90%. Это позволило на практике внедрить опыт работы педагогических коллективов детских садов района.

26 января 2017 года в МБДОУ № 16 был организован и проведен семинар для педагогов ДОУ района «Нетрадиционная изобразительная техника – «Декупаж», в котором приняли участие 34 педагога из 26 ДОУ района. Опыт работы представили педагоги подготовительной к школе группы: Филипенко Елена Ивановна, Жадобина Марина Анатольевна, учитель-логопед Жукова Татьяна Вячеславовна. При организации и проведении семинара, активно использовались информационно-коммуникативные технологии, презентации, видеозаписи.

30.03.2017 года в МБДОУ был проведен семинар для воспитателей ДОУ района «Использование технологии – тестопластика в работе по развитию речи детей», в котором приняли участие 38 педагогов из 30 ДОУ района. Опыт работы по теме семинара представила педагог высшей квалификационной категории, Глебова Ирина Юрьевна

10. Взаимодействие с родителями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности). Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДООУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДООУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения. По

итогах анкетирования (январь 2018г.) 90% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги за 2017 год их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

11. Организация питания.

Питание организовано в детском саду в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами» СанПин 2.4.1.3049-13. На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль над технологией приготовления пищи, за реализацией скоропортящихся продуктов по срокам их хранения. Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, горячий уплотненный полдник. Выполняется 10-ти дневное цикличное меню, исключены повторы. В ежедневный рацион включены овощи и фрукты. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для информирования родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, на стенде и в каждой возрастной группе вывешивается меню.

12. Административно-хозяйственная деятельность

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания МБДОУ № 16 осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Дополнительные услуги ведутся на платной основе. Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, на лестничных маршах, на пищеблоке. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

В 2017г. было приобретено оборудование:

- для пополнения развивающей предметно-пространственной среды в групповых блоках игрушками, играми, пособиями;
- пополнено физкультурно-оздоровительное оборудование для физкультурного зала, физкультурных уголков;
- приобретены 6 выкатных детских кроватей;
- ванна для мытья посуды на кухню;
- 3 напольных покрытий для средней и старшей группы;

- уличное игровое оборудование: две песочницы, один домик, две машины, скамейка-паравозик, скамейка-кораблик;
- установлена 1 входная дверь в младшую группу;
- приобретен шкаф для хранения игрушек для средней группы;
- 1 сплит-система;
- 1 МФУ.

Вывод: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО МБДОУ № 16 требованиям, предъявляемым к участкам, помещениям, зданию показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

13. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

В детском саду обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка с выходом на вневедомственную охрану. Имеется паспорт безопасности детского сада, согласованный с УО и зарегистрирован органом ГО и ЧС по Усть-Лабинскому району, паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности, соблюдается контроль за пропускным режимом, проводится большая работа с коллективом по охране труда. Имеются ограждения по периметру детского сада, металлические входные двери, осуществляется дежурство вахтеров-сторожей в дневное и ночное время, имеется пожарная сигнализация. Установлен домофон с электронными ключами при входе на территорию. Проводятся учебно-тематические занятия, совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар». По плану со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале и инструкциях. В 2017 г. не зарегистрировано случаев детского травматизма в учреждении.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

Самообследование МБДОУ № 16 позволило сделать следующие выводы:

- Нормативно - правовая база; контингент воспитанников, материально – техническое обеспечение, организационная структура, квалификационные характеристики педагогического коллектива МБДОУ в полной мере обеспечивает выполнение требований федерального государственного образовательного

стандарта и возможность качественно выполнять весь объем содержания воспитательно-образовательного процесса.

- В МБДОУ выстроен и действует отлаженный и целенаправленный воспитательно-образовательный процесс, отвечающий требованиям качества подготовки будущих первоклассников.
- Содержание воспитательно-образовательного процесса выстраивается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- Материально-техническая база, обеспечивающая проведение воспитательно-образовательного процесса, совершенствуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Воспитательная работа представляет собой целенаправленный процесс создания условий для развития, саморазвития и самореализации личности воспитанника, основанный на принципах личностного подхода, вариативности воспитательных систем, компетентного использования педагогическим коллективом воспитательных методов и приемов.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям.
- Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования программ.

Цели и задачи, направления развития учреждения

По итогам работы МБДОУ № 16 за 2017 год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2018 год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ;
- пополнение материально - технической базы детского сада в соответствии с ФГОС ДО;
- увеличение количества педагогических работников имеющих высшую квалификационную категорию;
- внедрение Профстандарта педагога;
- обеспечение необходимой квалифицированной медико-психолого-педагогической коррекции развития детей, координация деятельности специалистов/педагог/учитель-логопед/старшая медицинская сестра и др.
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой МБДОУ;

- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду;
- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения;
- формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.